

**Wewnętrzny
system oceniania
w edukacji
wczesnoszkolnej**

Zasady i reguły oceniania

**Szkoła Podstawowa Nr 61
im. Komisji Edukacji Narodowej
ul. Szczepankowo 74 w Poznaniu**

Poznań 2013 r.

Wewnątrzszkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej został opracowany na podstawie :

- - „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I – III (załącznik nr 2)”, zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz.17 w dniu 15 stycznia 2009r (nowa podstawa programowa – obowiązująca w klasach I – III)

- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562) , z późniejszymi zmianami
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 178, poz. 1097),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 58, poz. 475),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010r.zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 156, poz. 1046),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r.zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 228, poz.1491),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2012. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. z dnia 12 marca 2012r., poz. 262),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. z dnia 30 kwietnia 2013r., poz.520).

- Statutu Szkoły Podstawowej Nr 61.

- Regulaminu Szkoły.

- Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

Opracowanie:

Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej SP 61

I ETAP EDUKACYJNY - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 61 MA NA CELU :

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Rozwijanie umiejętności uczniów służących do zdobywania wiedzy.
3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi i dorosłymi.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.
5. Wdrażanie do umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
6. Rozbudowanie potrzeby kontaktu z przyrodą.

**W edukacji wczesnoszkolnej
funkcjonuje ocena opisowa.**

I. Definicja oceniania

OCENIANIE to informacja o osiągniętym poziomie wiadomości i umiejętności (wiedzy) mająca na celu motywowanie do dalszej nauki, dająca uczniowi możliwości obiektywnego spojrzenia na własne możliwości i predyspozycje.

Kryteria szkolnego oceniania :

- ❖ Wymagania programowe**
- ❖ Poziom klasy**
- ❖ Możliwości intelektualne ucznia**
- ❖ Wkład pracy ucznia**
- ❖ Specyficzne potrzeby indywidualne ucznia**
- ❖ Sytuacja rodzinna**

II. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

- sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności,
- inf. uczniów, nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) o posiadanych umiejętnościach,
- dowartościowywanie,
- mobilizowanie do samodzielnej efektywnej pracy,
- rozwijanie nawyku systematycznej pracy,
- weryfikowanie metod pracy nauczyciela i ucznia,
- wskazania do planowania pracy,
- klasyfikowanie zgodne z rozporządzeniem MEN,
- sprawdzenie efektywności realizowanych programów.

III. Reguły, umowy dotyczące systemu oceniania

1. Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe, jasne i znane. Uczniowie muszą wiedzieć czego się od nich oczekuje.
2. W ocenianiu należy uwzględnić różnicę pomiędzy poszczególnymi uczniami. Ocenianie i stosowane narzędzia oceny powinny zachęcić ucznia do zaprezentowania jego kreatywności i oryginalności.
3. Wszystkie formy oceniania muszą zapewniać uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się oraz aktywizować rozwój ucznia, wskazując mu kierunek poprawy. Również w przypadku sprawdzania sumującego, uczeń powinien otrzymać informację zwrotną na temat swojej pracy, dowiedzieć się, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia.
4. W ocenianiu stwarzane są sytuacje problemowe wymagające łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów.
5. Dla efektywności uczenia się, sprawdzanie jest ważniejsze od oceniania.
6. Ocenianie uczniów jest systematycznym procesem zbierania informacji o postępach ucznia w ciągu całego procesu edukacyjnego.
7. W edukacji wczesnoszkolnej funkcjonuje ocena opisowa, która może być wyrażona:
 - * w formie ustnego komentarza,
 - * w formie pisemnej notatki,
 - * w formie oceny obrazkowej.

Przykłady komentarza słownego:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| - znakomicie, | - poprawnie, |
| - gratuluję, | - słabo, |
| - brawo, | - popracuj więcej, |
| - super, | - postaraj się jeszcze bardziej, |
| - bardzo ładnie, | - ćwicz więcej, |
| - coraz lepiej, | - stać Cię na więcej, |
| - starasz się, | - słabo, |
| - przeciętnie, | - bardzo źle. |

8. Ważnym elementem oceniania jest samoocena (załącznik nr 3).
9. Rodzice są informowani o postępach dziecka na konsultacjach, zebraniach międzysemestralnych wg kalendarza szkolnego oraz na bieżąco poprzez dzienniczek lub zeszyty i ćwiczenia ucznia.
10. O postępach uczniów w nauce rodzice mogą dowiadywać się bezpośrednio u nauczycieli.
11. Postępy ucznia w zakresie poszczególnych umiejętności edukacyjnych są odnotowywane w dziennikach lekcyjnych wg ustalonych przez nauczycieli symboli.
12. Przyjęte zasady oceniania mogą podlegać ewaluacji i doskonaleniu.
13. Semestralna ocena opisowa zostaje przekazana rodzicom w formie tabeli zawierającej umiejętności edukacyjne na poszczególnych etapach nauczania. Zachowanie oceniane jest opisowo (załącznik nr 1).
14. Nie później niż trzy dni przed Radę Klasyfikacyjną wychowawcy klas I – III przekazują propozycje oceny (śródrocznej, rocznej) postępów edukacyjnych uczniów, rodzicom (prawnym opiekunom).
15. O przewidywanym braku promocji rodzic zostaje powiadomiony przez nauczyciela w formie pisemnej na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.
16. Propozycja oceny rocznej zostaje przekazana rodzicom nie później niż trzy dni przed Radą Klasyfikacyjną. W tym terminie rodzic otrzymuje również informację o braku promocji ucznia w związku z nieopanowaniem minimum programowego przewidzianego dla danej klasy.
17. Tryb uzyskiwania innej, niż proponowana, rocznej oceny opisowej z zajęć edukacyjnych i zachowania określa Statut Szkoły.

IV. Ogólne zasady dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Poziom zdobycia poszczególnych umiejętności odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym w formie znaków „+ , +/- , - ” po sprawdzeniu stopnia opanowania danej umiejętności poprzez różnorodne formy sprawdzania. Nauczyciele mogą stosować również ocenianie punktowe.
2. Ćwiczenia sprawdzające i utrwalające stopień opanowania bieżącego materiału oceniamy w formie ustnej i pisemnej (niezapowiedziana do 10 min. np.: rachunek pamięciowy, pisanie z pamięci i ze słuchu). Forma ta może być stosowana codziennie.
3. Sprawdzian (test, praca klasowa) jest przygotowany i zapowiedziany z wyprzedzeniem. Obejmuje bieżący dział tematyczny.
4. Praca domowa jest to forma ćwiczenia utrwalającego nie podlegającego ocenie. Jest traktowana jako dopełnienie opracowywanego tematu. Nauczyciel, wykonanie pracy domowej akceptuje poprzez umowny znak : „✓” i ewentualny komentarz słowny.
5. Prace dodatkowe dla chętnych wykraczające poza minimum programowe są prezentowane na łamach gazetki szkolnej, wywieszane na tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych i w klasach lub prezentowane na spotkaniach z rodzicami.
6. Kilkuetapowa pisemna praca semestralna podsumowująca naukę na danym etapie nauczania może być przeprowadzona w formie prac pisemnych : testów, arkuszy samooceny.
7. Pisemne formy sprawdzania wiedzy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów. Mogą być dwu – i trypoziomowe w zależności od potrzeb grupy uczniów.
8. W przypadku dłuższej absencji ucznia nauczyciel stwarza sytuacje, sprzyjające uzupełnieniu braków (bieżące informowanie o realizowanym programie).

W szczególnych przypadkach (np. długotrwała nieobecność, zauważony brak umiejętności) po powrocie ucznia do szkoły nauczyciel może wyznaczyć termin oraz sposób sprawdzania opanowanej wiedzy i umiejętności z zakresu materiału opracowanego w czasie nieobecności ucznia.

V. Zakres umiejętności podlegających monitorowaniu przez nauczyciela w trakcie pierwszego etapu nauczania – edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I	Klasa II	Klasa III
Edukacja polonistyczna		
<p>Rozwój umiejętności porozumiewania się w zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuchania i dbałości o kulturę języka podczas różnorodnych wypowiedzi, - uczestniczenia w rozmowach, stawianie pytań, poszukiwanie objaśnień, - czytania (głośne, ciche, ze zrozumieniem), - pisania, przepisywania (liter, wyrazów, zdań, tekstów), - wypowiedzania się w małych formach teatralnych, - dobierania właściwej formy komunikowania. 		
	<p>Korzystanie z biblioteki, poznawanie różnorodnych tekstów (lektury). Samodzielne wyszukiwanie wiadomości w słownikach, albumach, atlasach; korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz informacji.</p>	
	<p>Rozwój umiejętności w zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizowania i interpretowania tekstów kultury, - tworzenia różnorodnych form wypowiedzi zgodnie z poznanymi zasadami językowymi (ortograficznie – gramatycznymi). 	
Edukacja muzyczna		
Przygotowanie do odbioru i tworzenia muzyki w zakresie śpiewania i	Stosowanie poznanych rodzajów aktywności muzycznej; odbiór i tworzenie muzyki wg poznanych zasad.	

muzykowania, słuchania i rozumienia	
Edukacja plastyczna	
Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby.	
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych.	
Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.	
	Percepcja sztuki w otaczającym środowisku. Ekspresja własna poprzez sztukę plastyczną w różnorodnych formach i technikach. Recepcja sztuki różnych dziedzin sztuki.
Edukacja społeczna	
Rozwój umiejętności zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Znajomość zasad współpracy, regulaminów i stosowanie się do nich Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym.	
Orientacja w najbliższym środowisku; poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej Poznawanie znaczenia pracy i różnych zawodów oraz ludzi zasłużonych dla Polski i świata. Poznawanie symboli narodowych oraz identyfikacja z własnym narodem.	
	Reakcja na sytuacje zagrożenia i odpowiednie zachowanie adekwatne do trudnych sytuacji.
	Przejawianie zachowań tolerancji i akceptacji wobec innych.
Edukacja przyrodnicza	
Rozpoznawanie roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych (ekosystemów); ich wzajemna współzależność.	
Przyrost wiadomości i umiejętności związanych z obserwacjami przyrodniczymi świata roślin i zwierząt ich rozwoju, warunków życia i przystosowania do różnorodnych warunków środowiskowych.	
Umiejętności postępowania ze zwierzętami domowymi, hodowanymi przez człowieka i dzikimi.	
Orientacja w zagrożeniach przyrodniczych dla człowieka.	

Umiejętności dbania o środowisko przyrodnicze w różnych aspektach (unikanie zniszczeń, ochrona, oszczędzanie).		
Umiejętność rozpoznawania, określania i przystosowania człowieka do różnych warunków atmosferycznych i pór roku.		
	Poznawanie zasad zdrowego odżywiania. Dbanie o swoje zdrowie i bezpieczeństwo w różnych miejscach środowiska przyrodniczego.	
		Znajomość krajobrazów Polski.
		Znajomość wpływu świata przyrody na życie ludzi (cykle, przyczyny i skutki)
Edukacja matematyczna		
Rozwój umiejętności porządkowania, przeliczania, porównywania zbiorów.		
Określanie właściwości poznawanych figur. Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie (kierunki, symetria).		
Umiejętność liczenia w różnych aspektach. Zapisywanie liczb za pomocą cyfr w stopniowo poszerzonym zakresie liczbowym. Porównywanie liczb.		
Wyznaczanie sum i różnic w stopniowo poszerzonym zakresie liczbowym. Sprawdzanie wyników.		
	Wyznaczanie iloczynów i ilorazów w stopniowo poszerzonym zakresie liczbowym.	
	Rozwiązywanie łatwych równań z niewiadomą.	
Umiejętność posługiwania się zegarem, kalendarzem oraz odmierzania określania długości, masy, ilości płynów, temperatury. Dokonywanie obliczeń użytecznych.		
Wykorzystywanie obliczeń w różnych sytuacjach życiowych.		
Umiejętność posługiwania się środkami pieniężnymi. Wykonywanie obliczeń pieniężnych.		
Rozwiązywanie zadań z treścią; stosowanie zapisu cyfrowego działań.		
	Umiejętność rysowania odcinków o podane długości, figur typowych i nietypowych i ich symetrycznych	

	odpowiedników w powiększeniu i w pomniejszeniu.	
	Dokonywanie obliczeń związanych z figurami geometrycznymi (obwody).	
Zajęcia komputerowe		
Rozwój umiejętności obsługi komputera. Umiejętność bezpiecznego korzystania z komputera, stosowanie się do obowiązującego regulaminu.		
	Umiejętność tworzenia tekstów i rysunków.	
		Rozwój umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji. Unikanie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimediiów.
Zajęcia techniczne		
Umiejętność określania sposobów powstawania przedmiotów codziennego użytku, wykorzystanie natury.		
Rozwój umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych podczas zajęć technicznych. Przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na ulicy, podczas korzystania ze środków komunikacji.		
Przyrost wiadomości i umiejętności technicznych – poznawanie, projektowanie i wykonanie (konstruowanie) prac technicznych z użyciem różnorodnych narzędzi. Planowanie etapów pracy i przygotowywanie odpowiednich materiałów.		
	Rozpoznawanie podstawowych urządzeń przyborów, budowli.	
	Rozpoznawanie środków transportu, urządzeń informatycznych.	
	Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji i poruszanie się po drogach.	
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.		
Rozwój umiejętności wykonywania ćwiczeń gimnastycznych i marszobiegów. Reakcja na sygnały.		
Udział w grach, zabawach i zawodach sportowych. Reakcja na		

zwycięstwo i porażkę.	
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych. Organizowanie miejsca do zabaw ruchowych.	
Umiejętność, rzutu, chwytu, odbicia, toczenia piłki, pokonywania przeszkód, biegu, skoku.	
Dbanie o czystość ciała i odzieży, prawidłową postawę, zęby i higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu.	
Dostrzeganie niebezpieczeństw związanych z różnorodnymi zatruciami (środki chemiczne, lekarstwa, używki, gaz) oraz niebezpieczeństwa związane z innymi osobami.	
Podejmowanie działań pomocy innym, akceptacja różnych niepełnosprawności	
	Wybór osób do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
	Umiejętność zdrowego odżywiania i prowadzenia aktywnego trybu życia.
Etyka	
Obserwacja przyswajania i stosowania poznawanych wartości etycznych w życiu codziennym.	
	Respektowanie różnorodnych praw ludzi niezależnie od warunków ich życia i funkcjonowania.
Język angielski	
Rozwój umiejętności w zakresie przyswajania i stosowania poznawanych słów oraz zwrotów w języku angielskim dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - powitania, pożegnania jak również przedstawienia się, - rozpoznawania, wskazywania oraz nazywania osób oraz przedmiotów z najbliższego otoczenia, - śpiewania i rozumienia śpiewanych utworów, - recytowania i rozumienia recytowanych wierszyków, - słuchania, rozumienia i odegrania słuchanych historyjek, - wypowiedzi ustnej na temat ulubionego koloru, zabawki, zwierzęta oraz potrawy. 	
Udział w grach i zabawach utrwalających poznany materiał.	
	Rozwój umiejętności czytania i pisania w zakresie poznawanego materiału.

		Rozwój umiejętności wypowiedzenia się w sposób pisemny na tematy dotyczące pogody, własnych umiejętności oraz emocji.
		Opanowanie słownictwa z zakresu dni tygodnia, miesięcy oraz określenia godziny.

Uwaga

Każdą z dziedzin edukacji nauczyciel może wzbogacić w wybrane przez siebie i monitorowane w czasie roku szkolnego umiejętności zgodnie z realizowanym programem nauczania.

VI. Umiejętności z zakresu edukacji społecznej i zachowania ucznia kl. I – III podlegające ocenie opisowej

1. Na wszystkich etapach (klasach) edukacji wczesnoszkolnej monitoruje się następujące umiejętności uczniów w zakresie zachowania i funkcjonowania w środowisku społecznym szkoły:
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa
 - zgodnie bawi się w grupie
 - potrafi współdziałać w grupie
 - udziela pomocy innym
 - utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory
 - pracuje samodzielnie
 - wypełnia przyjęte obowiązki
 - wykazuje kulturalny stosunek do nauczycieli i pracowników szkoły
 - stosuje kulturalne słownictwo
 - aktywnie pracuje na lekcji
 - zachowanie na lekcji
2. Obserwacje dotyczące zachowania odnotowuje się co miesiąc, gdyż na tej podstawie można stwierdzić, które z zachowań przejawiane są pozytywnie, a które wymagają dalszych zabiegów wychowawczych.
3. Rodzice (opiekunowie) są informowani o zachowaniu i umiejętnościach społecznych dziecka poprzez kartę zachowania (załącznik nr 2), w której zachowania pozytywne odnotowuje się znakiem „+” w danym miesiącu. Natomiast występowanie zachowań negatywnych odnotowuje się znakiem „-”. Oznaczenie znakami +/- sygnalizuje wystąpienia zachowania negatywnego.
4. Roczna ocena opisowa z zakresu edukacji społecznej i zachowania wspierana jest samooceną dziecka w tym zakresie (załącznik nr 3).

5. Oceniając zachowanie dziecka nauczyciel bierze pod uwagę przestrzeganie regulaminu klasowego, który jest opracowywany przez wychowawcę i omawiany z klasą oraz dostosowany jest do wieku rozwojowego uczniów. W regulaminie ustalone są zasady obowiązujące w klasie i w szkole. Przestrzeganie regulaminu wspierane jest systemem kar i nagród ustalonym przez wychowawcę zgodnie ze statutem szkoły. Regulamin konsultowany jest z rodzicami na zebraniu we wrześniu.

VII. Standardy osiągnięć uczniów na poszczególnych etapach edukacji wczesnoszkolnej

*** Standardy na poszczególnych etapach nauczania w edukacji wczesnoszkolnej są kontynuacją i rozszerzeniem umiejętności oraz wiadomości.**

Klasa I

1. Edukacja polonistyczna (uczeń):

- słucha wypowiedzi innych, komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia,
- wypowiada się na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób,
- czyta wyrazami proste zdania,
- zna wszystkie litery,
- przepisuje krótkie zdania,
- pisze z pamięci,
- dba o poprawność graficzną pisma,
- wyróżnia: głoski, litery, sylaby i zdania,
- interesuje się książką i czytaniem,
- wypowiada się w małych formach teatralnych,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

2. Edukacja muzyczna (uczeń):

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- odtwarza proste rytmy,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki,

3. Edukacja plastyczna (uczeń):

- potrafi wykonać prace plastyczne wykorzystując różnorodne materiały i narzędzia,
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki,

- tworzy przedmioty charakterystyczne dla regionalnej sztuki ludowej,

4. Edukacja społeczna (uczeń):

- odróżnia, co jest dobre, a co złe,
- podejmuje współpracę, przestrzega reguł i bezpieczeństwa podczas zabaw,
- zna zagrożenia i wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,
- zna symbole narodowe,
- posiada wiadomości o rodzinie, nazywa zawody osób bliskich,
- zna wartość pieniądza,

5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku,
- zna zachowania zwierząt w zależności od pór roku,
- dostrzega zmiany zachodzące w różnych porach roku,
- nazywa poznane rośliny i zwierzęta, zna warunki ich rozwoju,
- zna i unika zagrożeń ze strony roślin i zwierząt,
- chroni przyrodę, rozumie potrzebę dbania o środowisko,
- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne
- zna podstawy ekologii,

6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- grupuje i przelicza przedmioty według podanej cechy w zakresie 20,
- określa położenie obiektów w przestrzeni,
- zna i zapisuje liczby od 0 do 10,
- dokonuje porównywania porządkowego liczb naturalnych,
- porządkuje i przelicza obiekty w kolejności rosnącej i malejącej w zakresie od 0 do 20,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- mierzy długość posługując się linijką,
- potrafi ważyć przedmioty, odmierzać płyny,
- nazywa dni, tygodnie i miesiące,
- zna monety i banknoty.
- zna pojęcie długu i konieczność spłacania go,

7. Zajęcia komputerowe (uczeń):

- korzysta z komputera zgodnie z poznanymi zasadami.

8. Zajęcia techniczne (uczeń):

- potrafi wykonać prace techniczne wykorzystując różnorodne materiały i narzędzia,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technicznych urządzeń domowych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach,
- zna telefony alarmowe.

9. Wychowanie fizyczne (uczeń):

- potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia z piłką i ćwiczenia równoważne,
- w czasie zajęć ruchowych przestrzega obowiązujących reguł,
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i przestrzega higieny osobistej,
- pomaga dzieciom niepełnosprawnym.
- zna zasady zdrowego stylu życia,

10. Etyka (uczeń):

- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, nie niszczy otoczenia,
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność,
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy,

11. Język angielski (uczeń):

- zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami nie których kolorów, szkolnych przedmiotów, zabawek, zwierząt, domu, ciała, potraw,
- potrafi liczyć do 10,
- potrafi zaśpiewać kilka piosenek,
- wypowiada się na temat ulubionego koloru, zabawki, zwierzątka oraz potrawy,
- potrafi wyrecytować kilka wierszyków,
- potrafi wysłuchać i odegrać scenki,
- potrafi wykonać prace plastyczne według polecenia nauczyciela,
- rozpoznaje narządy zmysłów oraz potrafi je nazwać.

Klasa II

1. Edukacja polonistyczna (uczeń):

- słucha i rozumie: wypowiedzi, polecenia, proste instrukcje, informacje, objaśnienia,

- słucha i czyta teksty literackie,
- słucha materiałów audio,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- wyodrębnia w utworze literackim głównego bohatera, miejsce i czas akcji,
- wypowiada się swobodnie na określony temat,
- komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- poprawnie konstruuje pytania i odpowiedzi,
- zna alfabet,
- czyta wyrazy i proste zdania całościowo,
- czyta płynnie proste teksty z przygotowaniem,
- pisze poprawnie proste zdania z pamięci i ze słuchu,
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne,
- dba o estetykę i poprawność gramatyczną oraz ortograficzną,
- sprawnie wyróżnia wyraz, głoskę, literę, sylabę,
- czyta lektury i korzysta z biblioteki,
- zna formy użytkowe tekstów,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

2. Edukacja muzyczna (uczeń):

- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa piosenki, gra na instrumentach, porusza się w rytm muzyki,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki.

3. Edukacja plastyczna (uczeń):

- poznaje dziedzictwo kulturowe (zabytki, tradycje, dzieła sztuki),
- wykorzystuje przekazy medialne do tworzenia własnych prac z uwzględnieniem wiedzy o prawach autorskich,
- podejmuje różne działania plastyczne zgodnie z tematyką lub własną inwencją, wykorzystując różne techniki i narzędzia,
- dokonuje klasyfikacji wybranych dziedzin sztuki.

4. Edukacja społeczna (uczeń):

- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z otaczającym środowiskiem,
- współpracuje i przestrzega reguł w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych,
- zna zagrożenia i wie, w jaki sposób zwrócić się o pomoc,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,

- wie jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- zna najbliższą okolicę,
- wie jak ważna jest praca w życiu człowieka,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,

5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- zna wybrane rośliny i zwierzęta w ich naturalnych środowiskach,
- opisuje cztery pory roku i ich podstawowe symptomy,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia,
- nazywa typowe elementy krajobrazów Polski,
- zna wpływ czynników na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- zna zasady racjonalnego odżywiania się,
- dba o zdrowie.

6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- określa kierunki względem siebie i innych,
- wskazuje kierunki w przestrzeni, określa odległości: bliżej, dalej,
- tworzy zbiory według podanej cechy, określa część wspólną, wyróżnia podzbiory,
- przelicza i porównuje elementy zbioru w zakresie 100,
- porównuje o ile więcej, o ile mniej,
- odczytuje i zapisuje znak liczby w systemie dziesiętnym w zakresie 100,
- porównuje oraz porządkuje w kolejności rosnącej i malejącej liczby naturalne w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 30,
- stosuje mnożenie i dzielenie jako działanie odwrotne,
- rozwiązuje i tworzy proste zadania z treścią,
- mierzy, waży, odmierza płyny i zapisuje wyniki pomiarów,
- rozpoznaje i odtwarza kształty podstawowych figur geometrycznych,
- rozpoznaje i kreśli krzywe, łamane, proste równoległe i prostopadłe z użyciem linijki,
- zna zasady symetrii,
- zna kalendarz, sprawnie z niego korzysta,
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,
- odczytuje temperaturę,
- zna liczby rzymskie od I-XII,

- odczytuje wskazania zegarów (godziny i minuty)

7. Zajęcia komputerowe (uczeń):

- bezpiecznie korzysta z komputera i posługuje się poznanymi programami,
- rozwija umiejętność obsługi komputera,
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu,
- zachowuje zasady higieny pracy z komputerem.

8. Edukacja techniczna (uczeń):

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń technicznych (wytwórcze, informatyczne)
- określa wartość urządzeń technicznych pod względem cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych,
- rozróżnia materiały: papiernicze, drewniane, szklane,
- wybiera materiał adekwatny do realizacji wybranego zadania,
- przygotowuje stanowisko pracy i zachowuje bezpieczeństwo podczas wykonywania jej,
- zapoznaje się z wybranymi wynalazkami,
- przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach,

9. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych, stosując się do poznanych reguł i norm bezpiecznego zachowania,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne w różnych pozycjach,
- rozwija koordynację ruchową i przestrzenną poprzez ćwiczenia gimnastyczne,
- doskonali umiejętności posługiwania się piłką i skakanką,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- zna zasady bezpiecznego zażywania leków,
- przestrzega reguł fair-play.

10. Etyka

- rozumie, że ludzie mają równe prawa,
- szanuje ludzi o odmiennej kulturze i wyglądzie,
- bierze odpowiedzialność za własne czyny i słowa,
- odróżnia dobro od zła
- szanuje cudzą własność,

- pomaga osobom niepełnosprawnym,
- uczestniczy w programach pomocy na rzecz innych.

11. Język angielski (uczeń):

- potrafi rozpoznać, wskazać oraz nazwać przedmioty z jego najbliższego otoczenia takich jak: zabawki, pomieszczenia, meble, zwierzęta, potrawy i produkty spożywcze, ubrania,
- potrafi rozpoznać, wskazać oraz nazwać członków rodziny, kolory, części twarzy oraz ciała,
- potrafi przeczytać na głos historyjki,
- śpiewa piosenki,
- gra z kartami obrazkowymi,
- potrafi odegrać dialogi,
- potrafi narysować przedmioty lub osoby oraz opisać je,
- potrafi opowiedzieć o sobie,
- potrafi wypowiedzieć się na temat rzeczy lubianych i nie lubianych,
- potrafi konstruować proste pytania.

Klasa III

1. Edukacja polonistyczna (uczeń):

- uważnie słucha wypowiedzi oraz uczestniczy w rozmowach,
- dobiera właściwe formy komunikowania,
- wyszukuje informacje na określony temat,
- korzysta z przekazywanych informacji i różnych źródeł informacji,
- spójnie i swobodnie wypowiada się na określony temat,
- czyta płynnie, wyraziście, z podziałem na role, cicho ze zrozumieniem,
- w oparciu o czytane teksty wyciąga wnioski i wypowiada się,
- rozpoznaje, tworzy i zapisuje różnorodne formy wypowiedzi: krótkie opowiadania, opisy, listy, życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, notatki kronikarskie, poprawnie pod względem stylistycznym, gramatycznym, interpunkcyjnym i ortograficznym w poznanym zakresie,
- rozszerza zasób słownictwa, dba o kulturę języka,
- pisze czytelnie i estetycznie,
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu, poprawnie pod względem ortograficznym,
- samodzielnie czyta książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta z biblioteki.

2. Edukacja muzyczna (uczeń):

- samodzielnie i w zespole potrafi zaśpiewać poznane piosenki,
- tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych oraz wybranym melodycznym,
- improwizuje głosem, ruchem i na instrumentach dźwięki oraz utwory muzyczne,
- rozróżnia podstawowe rodzaje muzyki i jej elementy,
- rozpoznaje wybrane dzieła muzyczne,
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

3. Edukacja plastyczna (uczeń):

- realizuje działalność plastyczną w różnych formach wykorzystując poznane środki wyrazu plastycznego,
- w pracach plastycznych posługuje się różnymi narzędziami i technikami,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuki,
- rozróżnia rodzaje twórczości człowieka,
- poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki oraz zabytkami określa swoją przynależność kulturową,
- rozpoznaje wybrane dzieła dziedzictwa kultury (polskiego, europejskiego),
- w swej twórczości w sposób bezpieczny korzysta z przekazów medialnych przestrzegając praw autorskich.

4. Edukacja społeczna (uczeń):

- w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi przestrzega norm akceptowanych społecznie,
- akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- respektuje prawa innych,
- identyfikuje się ze swoją rodziną, regionem i tradycjami,
- zna najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz tradycje,
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne naszego kraju,
- docenia wartość pracy i zna wybrane zawody,
- zna zagrożenia i potrafi wezwać pomoc, wie do kogo się zwrócić.

5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze oraz wnioskuje i uogólnia,
- charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy,
- klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typowych ekosystemów i opisuje warunki ich życia,
- rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski,
- określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt,
- zna funkcjonowanie i potrzeby rozwojowe organizmu człowieka,
- zna zasady racjonalnego odżywiania,
- w kontaktach ze światem przyrody dostrzega zagrożenia i dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- orientuje się w zagrożeniach dla świata przyrody i wie jak im zapobiegać,

6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- liczy w zakresie 1000 różnymi sposobami,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby z zakresie 1000,
- porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozwiązuje i tworzy zadania tekstowe,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci $a \cdot x + b = c$,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w nietypowych położeniach,
- rysuje odcinki o podanej długości,
- rysuje figury, odcinki w pomniejszeniu i powiększeniu,
- zna podstawowe zasady symetrii i potrafi zastosować ją w praktyce,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości posługując się poznanymi jednostkami,
- wykonuje obliczenia związane z miarami (bez zamiany jednostek),
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie,
- odczytuje temperaturę i wskazania zagra w systemie 12 i 24 godzinnym,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,

- wykorzystuje w życiu codziennym poznane wiadomości matematyczne.

7. Zajęcia komputerowe (uczeń):

- umie bezpiecznie obsługiwać komputer i wyróżnia jego elementy,
- korzysta z poznanych programów, gier edukacyjnych poszerzając zakres wiadomości i umiejętności,
- wyszukuje i korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe,
- potrafi wykonywać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów,
- zna zagrożenia i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediiów,
- zna negatywny wpływ nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera na zdrowie,
- unika niebezpiecznych i anonimowych kontaktów w Internecie.

8. Zajęcia techniczne (uczeń):

- wie jak powstają wybrane przedmioty codziennego użytku,
- realizuje proste projekty według planu, dobiera odpowiednie materiały,
- korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań,
- utrzymuje ład i porządek oraz właściwie i bezpiecznie używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych,
- orientuje się w rodzajach budowli,
- zna wartość i użyteczność urządzeń technicznych,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego i właściwie korzysta ze środków komunikacji.

9. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- bierze udział w marszobiegach,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa,
- posługuje się piłką, i innymi przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem,
- skacze przez skakankę
- reaguje ruchem na różne sygnały,
- zna zasady podstawowych gier i zabaw ruchowych,

- potrafi korygować postawę ciała w różnych sytuacjach dbając o swoje zdrowie,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane ze stosowaniem środków chemicznych i samodzielnym zażywaniem leków,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw,
- wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia
- zna i promuje zasady zdrowego stylu życia,
- akceptuje osoby niepełnosprawne i pomaga im.

10. Etyka

- zna i respektuje prawa różnych ludzi nie krzywdząc innych,
- rozumie znaczenie prawdomówności,
- przeciwstawia się kłamstwu,
- rozróżnia dobro od zła,
- rozumie potrzebę naprawy wyrządzonej szkody i krzywdy,
- współorganizuje pomoc na rzecz innych,
- wie jak dobierać przyjaciół,
- chroni i szanuje przyrodę, gdyż wie, że jest jej częścią.

11. Język angielski (uczeń):

- potrafi nazwać, przeczytać oraz napisać nazwy przedmiotów z najbliższego otoczenia,
- potrafi wypowiedzieć się słownie oraz pisemnie na tematy dotyczące pogody, własnych umiejętności oraz emocji,
- rozpoznaje dni tygodnia, miesiące oraz godziny,
- potrafi zaśpiewać piosenki oraz wyrecytować wierszyki,
- rozpoznaje miejsce położenia przedmiotów względem siebie,
- potrafi rozpoznać oraz nazwać w mowie i piśmie pogodę oraz niektóre dyscypliny sportowe,
- potrafi skonstruować poprawnie gramatycznie zdania twierdzące, przeczące oraz pytające w czasie Present Simple oraz Present Continuous.

VIII. Przedmiotowy system oceniaania z religii rzymskokatolickiej (kl. I – III)

Opracowała: mgr Arleta Wojciechowska

§ 1

I. Cele edukacyjne

1. Uczeń pogłębia świadomość dziecięctwa Bożego rozpoczętego na chrzcie świętym i odnajduje ślady Boga w otaczającym świecie; poznaje podstawowe prawdy wiary.
2. Uczeń poznaje cel uczestnictwa w Eucharystii i sakramencie pokuty i pojednania, nabywa motywacje do regularnego i pogłębionego uczestnictwa w tych sakramentach.
3. Uczeń poznaje sposoby uczestnictwa w liturgii, zwłaszcza we Mszy Świętej oraz w wydarzeniach roku liturgicznego; pogłębia umiejętność wyrażania w znakach własnej religijności; rozwija sposoby uczestnictwa w modlitwie dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
4. Uczeń pogłębia rozumienie Przykazań Bożych, a także motywacje wiary w ich przestrzeganiu; rozwija umiejętności społeczne niezbędne do życia w grupie rówieśników.

II. Zadania katechety

1. Kształtowanie świadomości religijnej.
2. Kształtowanie umiejętności odnajdywania śladów Boga w świecie oraz przyjmowania objawienia.
3. Przedstawienie podstawowych prawd wiary.
4. Ukazanie ogólnych zarysów historii zbawienia jako działania miłosiernego Boga w dziejach świata i ludzi.

5. Kształtowanie umiejętności włączania się w świętowanie wiary ludu Bożego.
6. Kształtowanie postawy zaufania jako podstawy nawrócenia i pokuty-fundamentów pełnego przeżycia sakramentu pokuty i pojednania.
7. Kształtowanie sumienia na podstawie przykazania miłości w Dekalogu i Ewangelii.
8. Kształtowanie umiejętności modlitwy prywatnej i liturgicznej.

III. Osiągnięcia

1. Rozumienie istoty wartości chrześcijańskich; dokonywanie wyborów i hierarchizacji (postawy).
2. Stosowanie w codziennym życiu zasad ewangelicznych.
3. Czynne i zaangażowane uczestnictwo w liturgii.
4. Czynne uczestnictwo w życiu Kościoła zwłaszcza parafii.

§ 2

W Szkole Podstawowej nr 61 w klasach I – III obowiązuje Ramowy Program Katechezy zatwierdzony przez Komisję Episkopatu Polski

nr AZ – 1 – 01/10 z dnia 9 VI 2010 r.
„W drodze do wiecznika”

§ 3

1. Przedmiotem oceny są :
 - wiadomości
 - umiejętności
 - stosunek ucznia do przedmiotu, aktywność, postawa, zeszyt (nauczyciel ocenia pracę ucznia na lekcji oraz zeszyt dwa razy na dany semestr)
2. Uczeń otrzymuje dwie oceny podsumowujące: semestralną i roczną.
3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdziany (po zakończeniu działu – klasa III)
 - odpowiedzi ustne (w klasie II – semestr I)
 - kartkówki (w zależności od potrzeb – klasa II i III)
 - odpowiedzi ustne z Małego Katechizmu
 - zadania domowe
4. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do odpowiedzi ustnej z danego działu.
 5. Sprawdzian musi być zapowiedziany i zapisany w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem.
 6. Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z dwóch ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.
 7. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców.
 8. Sprawdziany i kartkówki nauczyciel oddaje uczniom.
 9. Obowiązująca skala ocen:
 - celujący
 - bardzo dobry
 - dobry
 - dostateczny
 - dopuszczający
 - niedostateczny
 10. Rodziców powiadamia się o ocenie semestralnej i rocznej wpisem do zeszytu przedmiotowego.
 11. Kryteria poszczególnych ocen przedstawia poniższa tabela.

Ocena	Wiadomości	Umiejętności	Stosunek ucznia do przedmiotu (aktywność, postawa, zeszyt)
celująca	Uczeń nie tylko opanował bardzo dobrze zakres wiadomości określonych programem danej klasy, ale te wiadomości znacznie poszerzył poprzez czytanie książek i artykułów o treści religijnej.	Wyróżnia się aktywnością na tle grupy. Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie. Zna na pamięć wiele modlitw. Modlitwy wymagające pamięciowego zapamiętania są przez ucznia zdawane w wyznaczonym terminie. Posiada biegłą znajomość „Małego katechizmu” (stosownie do programu nauczania Kl. I i II)	Uczeń zawsze bardzo uważnie śledzi tok lekcji. Zawsze zgłasza chęć wypowiedzi. Zeszyt prowadzi bardzo starannie i systematycznie. Ćwiczenia prowadzi bardzo starannie (kl. I). Zawsze stosuje się do zasady „jeden mówi, pozostali słuchają”.
bardzo dobra	Uczeń nabył wiedzę i umiejętności określone programem katechezy na poziomie klasy. Wykazuje chęć podjęcia dodatkowych prac, które wykonuje starannie.	Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. Podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie, przy trudniejszych potrzebuje pomocy. Posiada biegłą znajomość „Małego katechizmu” kl. I i II, znajomość „Małego katechizmu” na poziomie swojej klasy. Modlitwy wymagające pamięciowego zapamiętania są przez ucznia zdawane w wyznaczonym terminie - kl. I i II i powtórki kl. III. Aktywnie uczestniczy w katechezie i rekolekcjach szkolnych, służba ołtarza. Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.	Uczeń zawsze uważnie śledzi tok lekcji i podejmuje wszelkie działania związane zleconymi zadaniami lub etapami lekcji. Podczas modlitwy zawsze przyjmuje właściwą postawę. Starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wszystkie prace pisemne są odrobione (kl. III). Zawsze stosuje się do zasady „jeden mówi, wszyscy słuchają”. Ćwiczenia prowadzone są bardzo starannie (kl. I).

<p style="text-align: center;">dobra</p>	<p>Uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, jednak opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym. Uczeń dobrze opanował wiadomości najważniejsze, które potrafi dokładnie wymienić i omówić.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje wiadomości. Wszystkie pytania związane z tematem katechezy rozwiązuje samodzielnie. Posiada znajomość „Małego Katechizmu”. Kl. I i II na poziomie danej klasy znają „Mały katechizm”. Zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Modlitwy zadane do pamięciowego opanowania zdaje w terminie późniejszym. Uzyskuje stałe i dobre postępy podczas prowadzonych zajęć. Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.</p>	<p>Uczeń nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie. Rzadko zdarza mu się zajmować tym co nie jest związane z tematem lekcji. Podczas modlitwy zawsze przyjmuje właściwą postawę. Często zgłasza się chęć wypowiedzi. Stosuje zasadę „jeden mówi pozostali słuchają”. Zeszyt prowadzi starannie (estetyka, systematyczność). Ćwiczenia prowadzone są starannie (kl. I).</p>
<p style="text-align: center;">dostateczna</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości określone programem danej klasy na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym. Uczeń opanował podstawowe elementy wiadomości najbardziej przystępne, najprostsze, niezbędne na dalszym etapie kształcenia i na wyższych etapach kształcenia.</p>	<p>Uczeń samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, potrafi: - odtworzyć z pamięci połowę z wymaganych formuł modlitewnych, - odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji, Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.</p>	<p>Uczeń stara się realizować zadania związane z poszczególnymi etapami lekcji, jednak czasami zajmuje się tym co nie związane jest z tematem lekcji. Rzadko zgłasza się do odpowiedzi. Uczestniczy w katechezie, stara się prowadzić zeszyt systematycznie, ale niezbyt starannie. Czasami nie stosuje się do zasady „jeden mówi, pozostali słuchają”. Nieregularnie uczestniczy w katechezie.</p>

dopuszczająca	<p>Uczeń ma duże braki w opanowaniu minimum programowym.</p> <p>Opanował wiadomości, niektóre najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niezbędne do uczenia się ogółu, podstawowych wiadomości i podstawowych umiejętności.</p> <p>Posiada luki w wiadomościach.</p> <p>Braki te można usunąć w dłuższym okresie czasu.</p>	<p>Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności przy pomocy katechety.</p> <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odtworzyć z pamięci tylko niektóre proste formuły modlitewne, - modlitwy zadane do opanowania pamięciowego są przez ucznia nieopanowane. 	<p>Uczeń podejmuje tylko niektóre zadania związane z poszczególnymi etapami lekcji, zajmując się tym co nie jest związane z tematem zajęć.</p> <p>Nie zgłasza chęci wypowiedzi.</p> <p>Często podczas modlitwy rozprasza innych.</p> <p>Często swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji, przeszkadza innym w pracy.</p> <p>Często opuszcza katechezę.</p> <p>Zeszyt prowadzi niesystematycznie i niestarannie.</p> <p>Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.</p>
niedostateczna	<p>Uczeń nie opanował wiadomości określonych w minimum programowym.</p> <p>Braki w wiadomościach uniemożliwiają mu zdobycie dalszej wiedzy.</p> <p>Braki te są na tyle duże, że nie ma nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o znikomym stopniu trudności, - odtworzyć z pamięci najprostszych formuł modlitewnych - wykonać podstawowych poleceń nauczyciela 	<p>Uczeń nie podejmuje zadań związanych z katechezą.</p> <p>Praktycznie zawsze zajmuje się tym co nie jest związane z tematem lekcji.</p> <p>Podczas modlitwy zawsze rozprasza innych.</p> <p>Bardzo często swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji.</p> <p>Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>Nie ma ćwiczeń (kl. I).</p>

ZAŁĄCZNIK NR 1

**Semestralna karta
oceny opisowej**

**SZKOŁA PODSTAWOWA nr 61
im. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
w ZESPOLE SZKÓŁ nr 6 w POZNANIU**



**OCENA OPISOWA
SEMESTR I**

rok szkolny

Imię i nazwisko : **klasa** I

OCENA ZACHOWANIA:

.....

.....

.....

.....

*** Ocena stopnia opanowania umiejętności:**

- + umiejętność opanowana na danym poziomie nauczania
- +/- umiejętność wymagająca dalszego utrwalania na danym poziomie nauczania
- brak opanowania umiejętności na danym poziomie nauczania

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Podstawowe umiejętności ucznia klasy I.	Uczeń:	semestr I *
- słucha uważnie, ze zrozumieniem poleceń nauczyciela,		
- stara się uważnie słuchać czytanych tekstów,		
- odpowiada na pytania zgłaszając się, wyrazami i zdaniami,		
- wypowiada się na temat przeżyć oraz ilustracji,		
- kreśli wzory graficzne i literopodobne,		
- pisząc mieści się w liniaturze,		
- pisze litery, cyfry zachowując prawidłowy kształt i kierunek,		
- poprawnie łączy poznane litery,		
- poprawnie przepisuje krótkie wyrazy i zdania,		
- wyodrębnia głoski i sylaby w wyrazach,		
- rozpoznaje kolejno wprowadzane litery,		
- czyta proste wyrazy i krótkie zdania (literuje, sylabami, globalnie),		
- układa, wyróżnia przelicza obiekty wg danych cech,		
- rozumie pojęcie przeliczania - porównuje liczebność obiektów,		

- dodaje w zakresie poznanej liczby na konkretach lub w pamięci,	
- odejmuje w zakresie poznanej liczby na konkretach lub w pamięci,	
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,	
- bierze udział w małych formach teatralnych,	
- prawidłowo używa nożyczek,	
- tworzy proste prace plastyczne na określony temat w różnych technikach,	
- śpiewa piosenki,	
- uczestniczy bezpiecznie w zajęciach ruchowych,	
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem,	
- nazywa kolejno cztery pory roku i dni tygodnia,	
- nazywa i wyróżnia cztery podstawowe figury geometryczne,	
- orientuje się w budynku szkolnym i jego najbliższym otoczeniu,	
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego,	
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny z najbliższego otoczenia	
- potrafi uruchomić komputer i zalogować się.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:

.....

.....

.....

Wychowawca:

JĘZYK ANGIELSKI: Podstawowe umiejętności ucznia klasy I – semestr I

Uczeń:

-zna i rozumie obowiązujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne	
- prawidłowo powtarza oraz wymawia słowa i zwroty.	
- rozumie ćwiczenia słuchowe i wykonuje polecenia nauczyciela.	

Podpis nauczyciela:.....

RELIGIA:

Podpis nauczyciela:

.....

Poznań, dnia

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 61
im. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
w ZESPOLE SZKÓŁ nr 6 w POZNANIU



OCENA OPISOWA
SEMESTR I

rok szkolny

Imię i nazwisko : **klasa II**

OCENA ZACHOWANIA:

.....

.....

.....

.....

*** Ocena stopnia opanowania umiejętności:**

- + umiejętność opanowana na danym poziomie nauczania
- +/- umiejętność wymagająca dalszego utrwalania na danym poziomie nauczania
- brak opanowania umiejętności na danym poziomie nauczania

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

Podstawowe umiejętności ucznia klasy II.	Uczeń:	semestr I *
- wysłuchuje uważnie innych osób i słucha poleceń, informacji, objaśnień,		
- wypowiada się wyrazami oraz całymi zdaniami, w spójny i uporządkowany sposób, w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film,		
- poprawnie konstruuje proste pytania i odpowiedzi,		
- zna alfabet,		
- dba o estetykę zeszytów,		
- zachowuje poprawną technikę pisania (kształt, łączenie liter),		
- poprawnie przepisuje tekst, pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania,		
- pisze wyrazy i zdania z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni,		
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne w formie zdań,		
- czyta wyrazami lub zdaniami,		
- czyta cicho ze zrozumieniem,		
- tworzy zbiory, wyodrębnia podzbiory, określa część wspólną zbiorów,		
- określa kierunki względem siebie i innych,		
- dodaje i odejmuje w zakresie 30,		
- porównuje (o ile mniej, o ile więcej),		

- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste,	
- rozwiązuje proste zadania z treścią,	
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (zł, gr),	
- stosuje różnorodne techniki artystyczne,	
- estetycznie wykonuje prace,	
- śpiewa poznane piosenki, zna słowa piosenek,	
- wystukuje zadany rytm,	
- chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych przestrzegając zasad bezpieczeństwa,	
- zna i szanuje symbole narodowe,	
- odczytuje temperaturę, godziny oraz minuty na zegarze,	
- zna znaki rzymskie od I do XII,	
- zna nazwy miesięcy oraz ich kolejność,	
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,	
- mierzy długości odcinków i rysuje je za pomocą linijki,	
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta z poznanych środowisk,	
- korzysta z komputera zgodnie z poznanymi zasadami korzystając z programu Paint, Word.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:

.....

.....

.....

Wychowawca:

JĘZYK ANGIELSKI – Podstawowe umiejętności ucznia klasy II – semestr I

Uczeń:

- zna i rozumie wprowadzone słownictwo i zagadnienia gramatyczne	
- potrafi zastosować poznane zagadnienia w dialogu	
- rozumie słuchane nagrania	

Podpis nauczyciela:

Religia:

Podpis nauczyciela:

Poznań, dnia

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 61
im. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
w ZESPOLE SZKÓŁ nr 6 w POZNANIU



OCENA OPISOWA
SEMESTR I

rok szkolny

Imię i nazwisko : **klasa III**

OCENA ZACHOWANIA:

.....

.....

.....

.....

*** Ocena stopnia opanowania umiejętności:**

- + umiejętność opanowana na danym poziomie nauczania
- +/- umiejętność wymagająca dalszego utrwalania na danym poziomie nauczania
- brak opanowania umiejętności na danym poziomie nauczania

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

Podstawowe umiejętności ucznia klasy III.	Uczeń:	semestr I *
- wysłuchuje uważnie innych osób i słucha poleceń, bierze udział w rozmowach,		
- wypowiada się całymi zdaniami, w spójny uporządkowany sposób w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film,		
- redaguje wypowiedzi na określony temat,		
- stosuje poprawne do określonej sytuacji słownictwo,		
- pisze czytelnie i dba o estetykę zeszytów,		
- poprawnie i samodzielnie (bezbłędnie) przepisuje i uzupełnia tekst,		
- pisze ze słuchu wyrazy opracowane pod względem ortograficznym,		
- samodzielnie zapisuje kilkuzdaniowe poznane formy wypowiedzi,		
- czyta płynnie zdaniami,		
- czyta cicho ze zrozumieniem,		
- samodzielnie czyta książki i czasopisma,		
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,		
- zna na pamięć tabliczkę mnożenia w poznanym zakresie,		
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią		
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,		
- zna i potrafi obliczyć działania z wyrażeniami: g, dag, kg, cm, mm, gr, zł,		
- zna poznane znaki rzymskie i zapisuje nimi dane liczby,		
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,		
- zna miary ciężaru, pojemności, dokonuje obliczeń z użyciem miana,		
- odczytuje temperaturę,		

- wskazuje i odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym,	
- dokonuje obliczeń zegarowych,	
- charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy,	
- określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin,	
- charakteryzuje poznane zawody,	
- samodzielnie i w zespole potrafi zaśpiewać poznane piosenki	
- tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych,	
- jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno - technicznym,	
- chętnie realizuje działalność plastyczno – techniczną w różnych formach,	
- pracuje starannie oraz samodzielnie dobiera potrzebne materiały i narzędzia,	
- dostrzega zagrożenia w różnych miejscach i wie jak odpowiednio reagować,	
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,	
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach zespołowych, zespołowych	
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,	
- potrafi bezpiecznie obsługiwać komputer zgodnie z poznanymi zasadami	
- wykonuje rysunki i tworzy proste teksty z użyciem poznanych programów.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:

.....

.....

.....

Wychowawca:

JĘZYK ANGIELSKI – Podstawowe umiejętności ucznia klasy III – semestr I:

Uczeń:

- zna i rozumie wprowadzone słownictwo i zagadnienia gramatyczne,	
- potrafi zastosować poznane zagadnienia w dialogach,	
- rozumie słuchane nagrania,	
- potrafi poprawnie pisać,	
- potrafi poprawnie i płynnie czytać.	

Podpis nauczyciela:

RELIGIA:

Podpis nauczyciela:

.....

Poznań, dnia

ZAŁĄCZNIK NR 2

Karta zachowania ucznia

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 61 im. KEN w Poznaniu.

OCENA Z ZACHOWANIA Rok szkolny: Kl.

UCZEŃ: _____

ZACHOWANIE	DATA – MIESIĄC - DZIEŃ			
	IX	X	XI	XII
Przestrzega zasad bezpieczeństwa				
Zgodnie bawi się w grupie				
Potrafi współdziałać w grupie				
Udziela pomocy innym				
Utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory				
Pracuje samodzielnie				
Wypełnia przyjęte obowiązki				
Wykazuje kulturalny stosunek do nauczycieli i pracowników szkoły				
Stosuje kulturalne słownictwo				
Aktywnie pracuje na lekcji				
Zachowanie na lekcji				
Podpis nauczyciela				
Podpis rodzica na koniec danego miesiąca				

Oznaczenia : + zachowanie pozytywne bez zastrzeżeń
- zachowanie negatywne
+/- wystąpienie zachowania negatywnego

ZAŁĄCZNIK NR 3

ARKUSZE SAMOOCENY

UCZNIŃ KL. I – III

Samocena ucznia kl. I

Rok szkolny

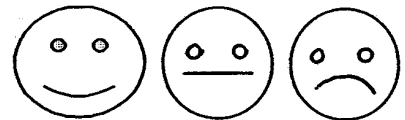
Pokoloruj wybraną buzię zgodnie ze swoimi odczuciami i umiejętnościami.

Jaki jestem ?

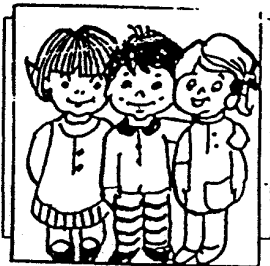
Pomagam innym.



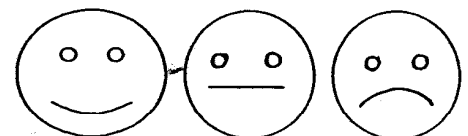
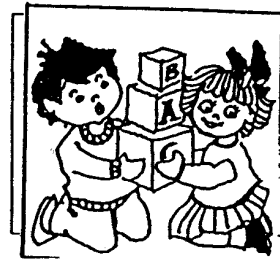
Jestem grzeczny i uprzejmy dla wszystkich.



Mam przyjaciół.



Zgodnie pracuję i bawię się z przyjaciółmi.



Potrafę wykorzystać czas na naukę.



Współpracuję z moją nauczycielką.



Co potrafię ?

Jestem aktywny.



Swoją pracę doprowadzam do końca.



Pracuję starannie, uważnie i samodzielnie.



Dbam o przybory szkolne.



Nie przeszkadzam innym podczas pracy i zabawy.



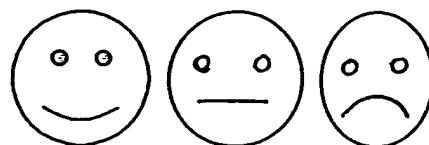
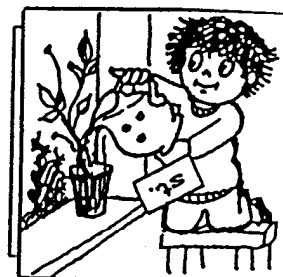
Wypowiadam się jasno, zrozumiale i na temat.



Czekam cierpliwie na swoją kolejkę do odpowiedzi.



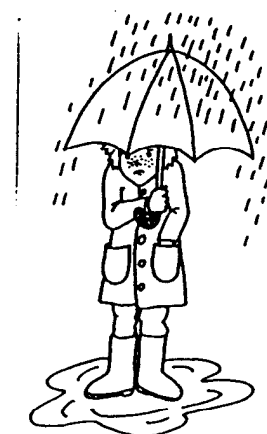
Dbam o swoją salę.



Nie biegam w szkole.



Dbam o swoje zdrowie.



Samocena ucznia kl. II

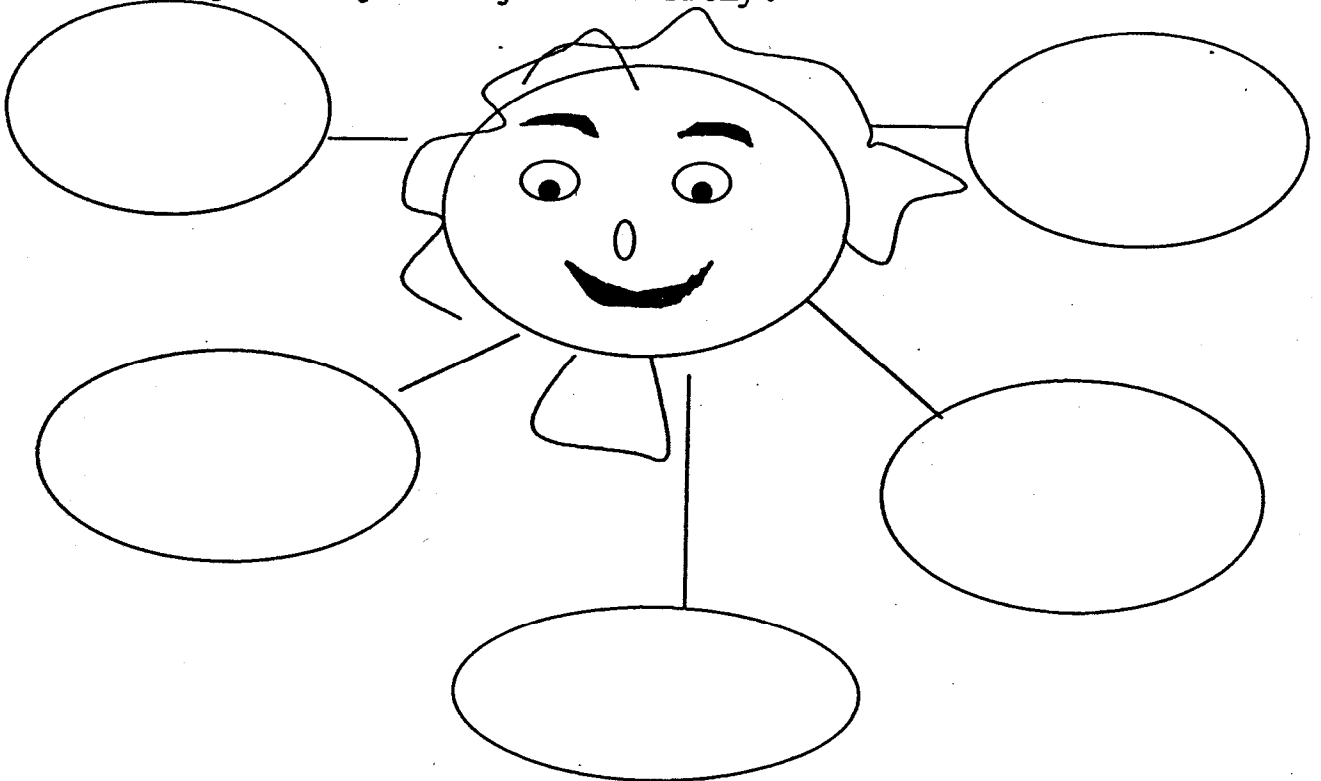
Rok szkolny

Jaki jestem ?

1. Zaznacz „x” swoje cechy charakteru :

- | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> punktualny | <input type="checkbox"/> staranny | <input type="checkbox"/> leniwy |
| <input type="checkbox"/> systematyczny | <input type="checkbox"/> krzykliwy | <input type="checkbox"/> pilny |
| <input type="checkbox"/> niestaranny | <input type="checkbox"/> dbały | <input type="checkbox"/> niepunktualny |
| <input type="checkbox"/> niedbały | <input type="checkbox"/> uważny | <input type="checkbox"/> koleżeński |

2. Wpisz w puste miejsca swoje mocne strony :



3. Jak czuję się w gronie klasowych rówieśników ?

Podkreśl odpowiedni wyraz.

- | | | |
|---------------|----------------------------|---------------------|
| • bezpiecznie | • szukam przyjaciela | • jestem lubiany |
| • pewnie | • mam przyjaciół i kolegów | • jestem odrzucony |
| • źle | • dobrze | • jestem zadowolony |

4. Co chciałbyś (chciałabyś) zmienić w swoim postępowaniu ? – napisz :

.....

.....

.....

Co potrafię ?

Zaznacz właściwym symbolem odpowiedzi na pytania.

Z – zawsze

C – czasami

N – nigdy

Lp.	Pytania	Symbol
1.	Czy jestem aktywny na lekcjach ?	
2.	Czy pracuję samodzielnie ?	
3.	Czy kończę rozpoczętą pracę ?	
4.	Czy pracuję starannie ?	
5.	Czy pracując nie przeszkadzam innym ?	
6.	Czy moje wypowiedzi są zrozumiałe i na temat ?	
7.	Potrafię uważnie słuchać ?	
8.	Czy jestem przygotowany do lekcji ?	
9.	Czy aktywnie dbam o swoją salę ?	
10.	Czy przestrzegam reguł bezpieczeństwa na terenie klasy, szkoły i otoczenia ?	

Samocena ucznia kl. III

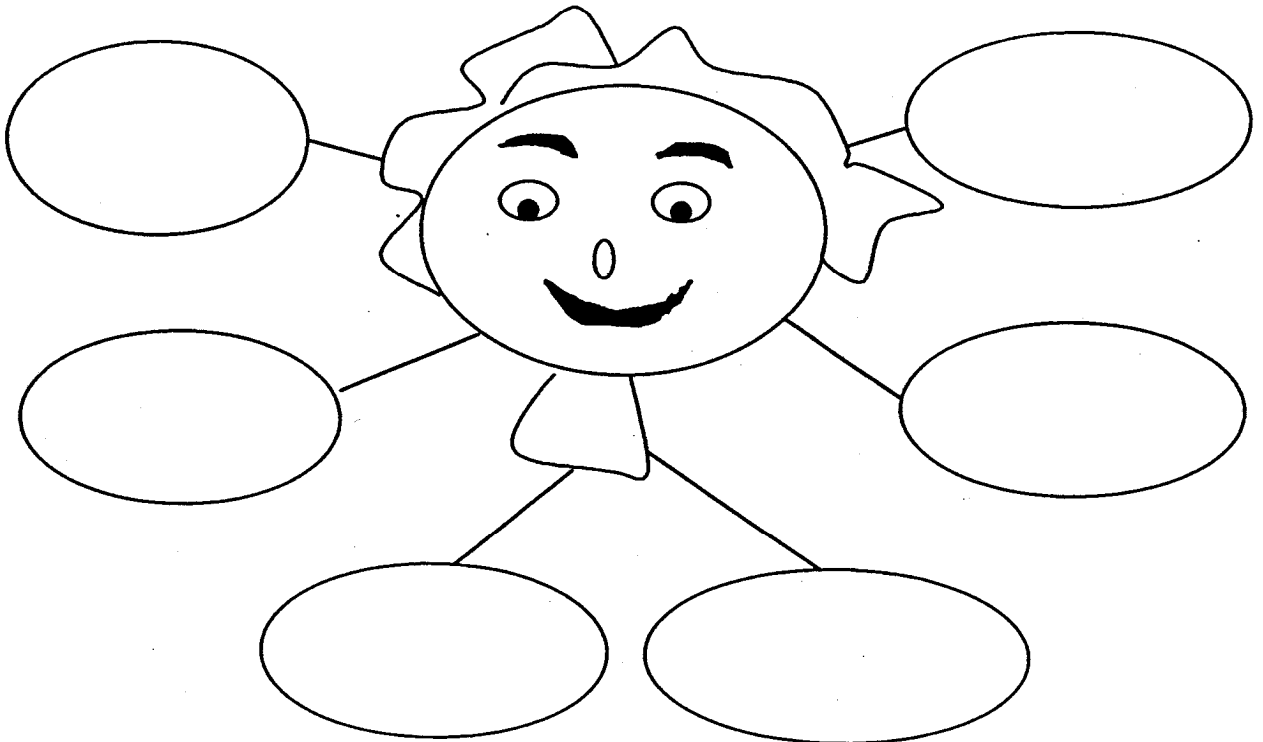
Rok szkolny

Jaki jestem ?

1. Zaznacz „x” swoje cechy charakteru :

- | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> chaotyczny | <input type="checkbox"/> nieuważny | <input type="checkbox"/> hałaśliwy |
| <input type="checkbox"/> punktualny | <input type="checkbox"/> staranny | <input type="checkbox"/> leniwy |
| <input type="checkbox"/> systematyczny | <input type="checkbox"/> krzykliwy | <input type="checkbox"/> pilny |
| <input type="checkbox"/> niestaranny | <input type="checkbox"/> dbały | <input type="checkbox"/> niepunktualny |
| <input type="checkbox"/> niedbały | <input type="checkbox"/> uważny | <input type="checkbox"/> koleżeński |

2. Wpisz w puste miejsca swoje mocne strony :



3. Jak czuję się w gronie klasowych rówieśników ?

Podkreśl odpowiedni wyraz.

- | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------|
| • niepewnie | • dobrze | • odrzucony |
| • pewnie | • źle | • szukam przyjaciół |
| • bezpiecznie | • zaakceptowany | • mam przyjaciół |
| • współpracuję z innymi | | • nie współpracuję z innymi |

4. Nad czym muszę popracować aby być jeszcze lepszym ? – napisz :

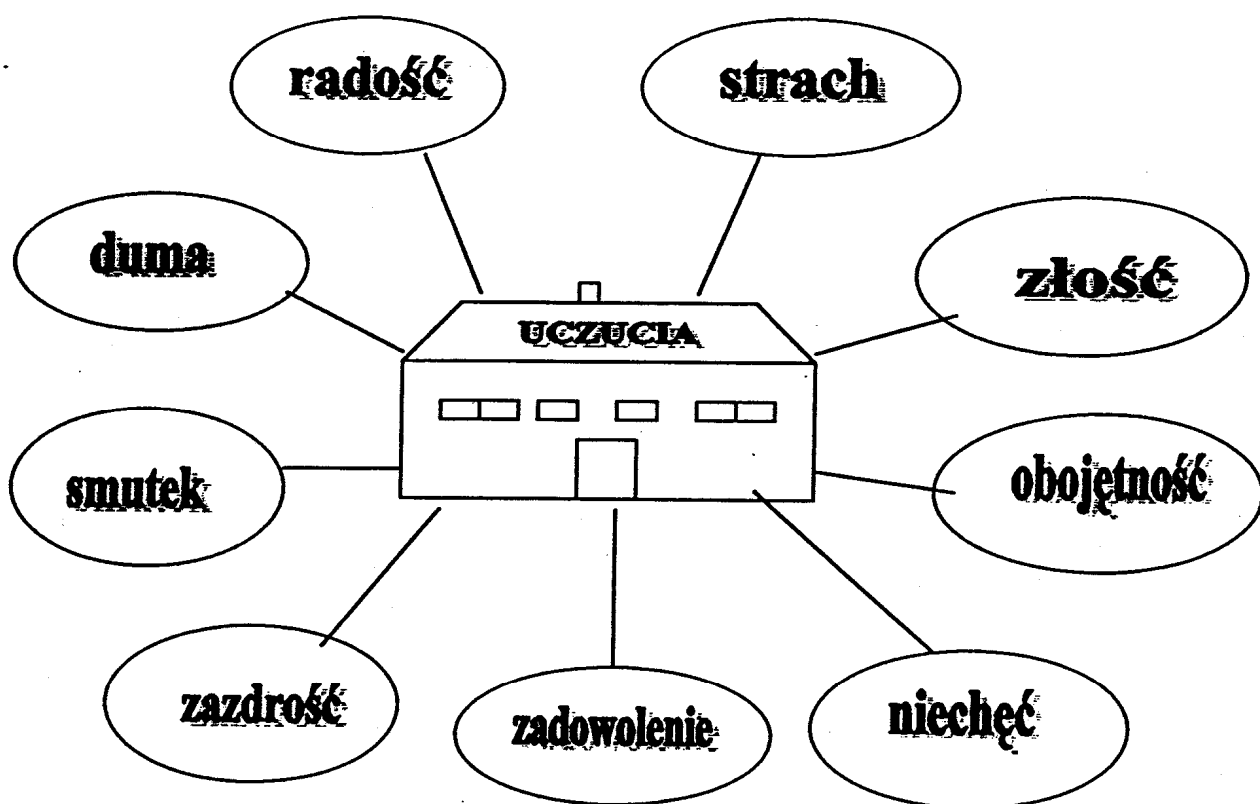
.....

.....

.....

5. Jakie uczucia towarzyszą Ci podczas pobytu w szkole ?

Pokoloruj właściwe odpowiedzi.



Co potrafię ?

Zaznacz właściwym symbolem odpowiedzi na pytania.

Z – zawsze
C – czasami
N – nigdy

Lp.	Pytania	Symbol
1.	Czy jestem aktywny na lekcjach ?	
2.	Czy pracuję samodzielnie ?	
3.	Czy pracuję efektywnie ?	
4.	Czy moje prace : pisemne, plastyczne, techniczne są estetyczne ?	
5.	Czy pracując w ciszy i skupieniu ?	
6.	Czy moje wypowiedzi są zrozumiałe i na temat ?	
7.	Potrafię uważnie słuchać ?	
8.	Czy systematycznie przygotowuje się do lekcji ?	
9.	Czy wykazuję inicjatywę w dbałości o salę ?	
10.	Czy potrafię zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i jej otoczeniu ?	
11.	Czy potrafię współpracować w grupie ?	