

**Wewnętrzny
system oceniania
w edukacji
wczesnoszkolnej**

Zasady i reguły oceniania

**Szkoła Podstawowa Nr 61
im. Komisji Edukacji Narodowej
ul. Szczepankowo 74 w Poznaniu**

Poznań 2014 r.

Wewnątrzszkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej został opracowany na podstawie :

- - „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I – III (załącznik nr 2)”, zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół opublikowanej w Dzienniku Ustaw poz.803 w dniu 14 czerwca 2014r .,
- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562) , z późniejszymi zmianami,
- Ramowym planem nauczania Szkoły Podstawowej Nr 61,
- Statutu Szkoły Podstawowej Nr 61,
- Regulaminu Szkoły,
- Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

Opracowanie:

Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej SP 61

I ETAP EDUKACYJNY - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 61 MA NA CELU :

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Rozwijanie umiejętności uczniów służących do zdobywania wiedzy.
3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi i dorosłymi.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.
5. Wdrażanie do umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
6. Rozbudowanie potrzeby kontaktu z przyrodą.

**W edukacji wczesnoszkolnej
funkcjonuje ocena opisowa.**

I. Definicja oceniania.

OCENIANIE to informacja o osiągniętym poziomie wiadomości i umiejętności (wiedzy) mająca na celu motywowanie do dalszej nauki, dająca uczniowi możliwości obiektywnego spojrzenia na własne możliwości i predyspozycje.

Kryteria szkolnego oceniania :

- ❖ **Wymagania programowe**
- ❖ **Poziom klasy**
- ❖ **Możliwości intelektualne ucznia**
- ❖ **Wkład pracy ucznia**
- ❖ **Specyficzne potrzeby indywidualne ucznia**
- ❖ **Sytuacja rodzinna**

II. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

- sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności,
- inf. uczniów, nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) o posiadanych umiejętnościach,
- dowartościowywanie,
- mobilizowanie do samodzielnej efektywnej pracy,
- rozwijanie nawyku systematycznej pracy,
- weryfikowanie metod pracy nauczyciela i ucznia,
- wskazania do planowania pracy,
- klasyfikowanie zgodne z rozporządzeniem MEN,
- sprawdzenie efektywności realizowanych programów.

III. Reguły, umowy dotyczące systemu oceniania.

1. Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe, jasne i znane. Uczniowie muszą wiedzieć czego się od nich oczekuje.
2. W ocenianiu należy uwzględnić różnicę pomiędzy poszczególnymi uczniami. Ocenianie i stosowane narzędzia oceny powinny zachęcić ucznia do zaprezentowania jego kreatywności i oryginalności.
3. Wszystkie formy oceniania muszą zapewniać uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się oraz aktywizować rozwój ucznia, wskazując mu kierunek poprawy. Również w przypadku sprawdzania sumującego, uczeń powinien otrzymać informację zwrotną na temat swojej pracy, dowiedzieć się, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia.
4. W ocenianiu stwarzane są sytuacje problemowe wymagające łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów.
5. Dla efektywności uczenia się, sprawdzanie jest ważniejsze od oceniania.
6. Ocenianie uczniów jest systematycznym procesem zbierania informacji o postępach ucznia w ciągu całego procesu edukacyjnego.
7. W edukacji wczesnoszkolnej funkcjonuje ocena opisowa, która może być wyrażona:
 - * w formie ustnego komentarza,
 - * w formie pisemnej notatki,
 - * w formie oceny obrazkowej.

Przykłady komentarza słownego:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| - znakomicie, | - poprawnie, |
| - gratuluję, | - słabo, |
| - brawo, | - popracuj więcej, |
| - super, | - postaraj się jeszcze bardziej, |
| - bardzo ładnie, | - ćwicz więcej, |
| - coraz lepiej, | - stać Cię na więcej, |
| - starasz się, | - słabo, |
| - przeciętnie, | - bardzo źle. |

8. Ważnym elementem oceniania jest samoocena (załącznik nr 3).
9. Rodzice są informowani o postępach dziecka na konsultacjach, zebraniach międzysemestralnych wg kalendarza szkolnego oraz na bieżąco poprzez dzienniczek lub zeszyty i ćwiczenia ucznia.
10. O postępach uczniów w nauce rodzice mogą dowiadywać się bezpośrednio u nauczycieli.
11. Postępy ucznia w zakresie poszczególnych umiejętności edukacyjnych są odnotowywane w dziennikach lekcyjnych wg ustalonych przez nauczycieli symboli.
12. Przyjęte zasady oceniania mogą podlegać ewaluacji i doskonaleniu.
13. Semestralna ocena opisowa zostaje przekazana rodzicom w formie tabeli zawierającej umiejętności edukacyjne na poszczególnych etapach nauczania. Zachowanie oceniane jest opisowo (załącznik nr 1).
14. Nie później niż trzy dni przed Radę Klasyfikacyjną wychowawcy klas I – III przekazują propozycje oceny (śródrocznej, rocznej) postępów edukacyjnych uczniów, rodzicom (prawnym opiekunom).
15. O przewidywanym braku promocji rodzic zostaje powiadomiony przez nauczyciela w formie pisemnej na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.
16. Propozycja oceny rocznej zostaje przekazana rodzicom nie później niż trzy dni przed Radą Klasyfikacyjną. W tym terminie rodzic otrzymuje również informację o braku promocji ucznia w związku z nieopanowaniem minimum programowego przewidzianego dla danej klasy.
17. Tryb uzyskiwania innej, niż proponowana, rocznej oceny opisowej z zajęć edukacyjnych i zachowania określa Statut Szkoły.

IV. Ogólne zasady dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności.

1. Poziom zdobycia poszczególnych umiejętności odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym w formie znaków „+ , +/- , - ” po sprawdzeniu stopnia opanowania danej umiejętności poprzez różnorodne formy sprawdzania. Nauczyciele mogą stosować również ocenianie punktowe.
2. Ćwiczenia sprawdzające i utrwalające stopień opanowania bieżącego materiału oceniamy w formie ustnej i pisemnej (niezapowiedziana do 10 min. np.: rachunek pamięciowy, pisanie z pamięci i ze słuchu). Forma ta może być stosowana codziennie.
3. Sprawdzian (test, praca klasowa) jest przygotowany i zapowiedziany z wyprzedzeniem. Obejmuje bieżący dział tematyczny.
4. Praca domowa jest to forma ćwiczenia utrwalającego nie podlegającego ocenie. Jest traktowana jako dopełnienie opracowywanego tematu. Nauczyciel, wykonanie pracy domowej akceptuje poprzez umowny znak : „✓” i ewentualny komentarz słowny.
5. Prace dodatkowe dla chętnych wykraczające poza minimum programowe są prezentowane na łamach gazetki szkolnej, wywieszane na tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych i w klasach lub prezentowane na spotkaniach z rodzicami.
6. Kilkuetapowa pisemna praca semestralna podsumowująca naukę na danym etapie nauczania może być przeprowadzona w formie prac pisemnych : testów, arkuszy samooceny.
7. Pisemne formy sprawdzania wiedzy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów. Mogą być dwu – i trypoziomowe w zależności od potrzeb grupy uczniów.
8. W przypadku dłuższej absencji ucznia nauczyciel stwarza sytuacje, sprzyjające uzupełnieniu braków (bieżące informowanie o realizowanym programie).
W szczególnych przypadkach (np. długotrwała nieobecność, zauważony brak umiejętności) po powrocie ucznia do szkoły nauczyciel może wyznaczyć termin oraz sposób sprawdzania opanowanej wiedzy i umiejętności z zakresu materiału opracowanego w czasie nieobecności ucznia.

V. Umiejętności z zakresu edukacji społecznej i zachowania ucznia kl. I – III podlegające ocenie opisowej.

1. Na wszystkich etapach (klasach) edukacji wczesnoszkolnej monitoruje się następujące umiejętności uczniów w zakresie zachowania i funkcjonowania w środowisku społecznym szkoły:
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa
 - potrafi współdziałać w grupie
 - utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory
 - pracuje samodzielnie
 - wypełnia przyjęte obowiązki
 - aktywnie pracuje na lekcji
 - jest kulturalny
2. Obserwacje dotyczące zachowania odnotowuje się co miesiąc, gdyż na tej podstawie można stwierdzić, które z zachowań przejawiane są pozytywnie, a które wymagają dalszych zabiegów wychowawczych.
3. Rodzice (opiekunowie) są informowani o zachowaniu i umiejętnościach społecznych dziecka poprzez kartę zachowania (załącznik nr 2), w której zachowania pozytywne odnotowuje się znakiem „+” w danym miesiącu. Natomiast występowanie zachowań negatywnych odnotowuje się znakiem „-”. Oznaczenie znakami +/- sygnalizuje wystąpienia zachowania negatywnego.
4. Roczna ocena opisowa z zakresu edukacji społecznej i zachowania wspierana jest samooceną dziecka w tym zakresie (załącznik nr 3).
5. Oceniając zachowanie dziecka nauczyciel bierze pod uwagę przestrzeganie regulaminu klasowego, który jest opracowywany przez wychowawcę i omawiany z klasą oraz dostosowany jest do wieku rozwojowego uczniów. W regulaminie ustalane są zasady obowiązujące w klasie i w szkole. Przestrzeganie regulaminu wspierane jest systemem

kar i nagród ustalonym przez wychowawcę zgodnie ze statutem szkoły.
Regulamin konsultowany jest z rodzicami na zebraniu we wrześniu.

VI. Standardy osiągnięć uczniów na poszczególnych etapach edukacji wczesnoszkolnej

*** Standardy na poszczególnych etapach nauczania
w edukacji wczesnoszkolnej są kontynuacją
i rozszerzeniem umiejętności oraz wiadomości.**

Klasa I

1. Edukacja polonistyczna (uczeń):

- słucha wypowiedzi innych,
- rozumie sens kodowania i dekodowania informacji,
- zna wszystkie litery.
- czyta wyrazami proste zdania,
- interesuje się książką i czytaniem,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci,
- rozszerza zasób słownictwa.
- komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia
- wypowiada się na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych,
- układa krótkie zdania,
- zna formuły grzecznościowe,
- przepisuje krótkie zdania,
- pisze z pamięci,
- dba o poprawność graficzną pisma,
- wyróżnia i rozumie pojęcia: głoski, litery, sylaby, wyrazu i zdania, wyróżnia je w tekście,
- uczestniczy w zabawie teatralnej.

2. Edukacja muzyczna (uczeń):

- śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki,
- odtwarza proste rytmy głosem,
- odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki.

3. Edukacja plastyczna (uczeń):

- poznaje dziedzictwo kulturowe (zabytki, tradycje, dzieła sztuki) charakterystyczne dla najbliższego środowiska,
- poznaje różne sposoby przekazywania informacji,
- podejmuje próbę ilustrowania sceny bądź sytuacji (realnej i fantastycznej) zainspirowanej wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- wykonuje prace plastyczne wykorzystując różnorodne materiały i narzędzia,
- potrafi rozpoznać podstawowe wytwory sztuki: rysunek, rzeźba, zdjęcie, budowla.

4. Edukacja społeczna (uczeń):

- z pomocą nauczyciela dostrzega różnice między dobrem a złem, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym,
- podejmuje współpracę i przestrzega reguł bezpieczeństwa podczas zabaw,
- poznaje zagrożenia i dowiaduje się, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,
- poznaje symbole narodowe Polski oraz Unii Europejskiej,
- posiada podstawowe wiadomości o rodzinie, nazywa zawody osób bliskich,
- dostrzega zależności ekonomiczne w rodzinie,
- poznaje obowiązki i prawa ucznia,
- zauważa różnice między ludźmi i tradycjami kulturowymi.

5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne,
- opisuje życie w najbliższym środowisku,
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku,
- zna zachowania zwierząt w zależności od pór roku,
- dostrzega zmiany zachodzące w różnych porach roku,
- wie jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych,
- chroni przyrodę, rozumie potrzebę dbania o środowisko,
- wskazuje podstawowe części ciała zwierząt i ludzi,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,
- zna i unika zagrożeń ze strony roślin i zwierząt,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- grupuje i przelicza przedmioty według podanej cechy w zakresie 20,
- określa położenie obiektów w przestrzeni i na płaszczyźnie: wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie kierunków względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru;
- dostrzega symetrię; zauważa, że jedna figura jest w powiększeniu, a inna w pomniejszeniu drugiej; kontynuuje regularny wzór,
- zna i zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- dokonuje porównywania porządkowego liczb naturalnych,
- porządkuje i przelicza obiekty w kolejności rosnącej i malejącej w zakresie od 0 do 20,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe; w rozwiązaniu stosuje zapis cyfrowy i znaki działań,
- mierzy długość posługując się linijką; porównuje długości obiektów;
- potrafi ważyć przedmioty (różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze),
- odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową,
- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować mu się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków,
- zna monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- zna pojęcie długu i konieczność spłacania go,
- w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.

7. Zajęcia komputerowe (uczeń):

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

8. Zajęcia techniczne (uczeń):

- potrafi wykonać prace techniczne wykorzystując różnorodne materiały i narzędzia,
- posiada umiejętność cięcia papieru, tektury,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technicznych urządzeń domowych,
- dba o porządek wokół siebie,

- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach,
- zna telefony alarmowe,
- potrafi współpracować w zespole.

9. Wychowanie fizyczne (uczeń):

- włącza się do zajęć ruchowych, zabaw i gier zespołowych,
- z pomocą nauczyciela stara się wykonywać ćwiczenia równoważne, przewrót w przód, skoki przez skakankę, przeskoki jednonóż, obunóż nad niskimi przeszkodami,
- poznaje pozycje wyjściowe do podstawowych ćwiczeń,
- w czasie zajęć ruchowych przestrzega obowiązujących reguł,
- poznaje zasady dbania o higienę osobistą.

10. Etyka (uczeń):

- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, nie niszczy otoczenia,
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność,
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy,
- zauważa problemy i potrzeby dzieci niepełnosprawnych,
- nie niszczy przyrody.

11. Język angielski (uczeń):

- uczeń ma świadomość, że na świecie są ludzie posługujący się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka
- zna i rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- potrafi zaśpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego, wypowiada się na temat ulubionego koloru, zabawki, zwierzątka oraz potrawy,
- potrafi wyrecytować wierszyki i rymowanki z repertuaru dziecięcego
- potrafi wysłuchać i odegrać scenki,
- potrafi wykonać prace plastyczne według polecenia nauczyciela.

Klasa II

1. Edukacja polonistyczna (uczeń):

- słucha, rozumie: wypowiedzi, polecenia, proste instrukcje, informacje, objaśnienia,
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne,

- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- zna alfabet,
- zna formy użytkowe tekstów.
- słucha i czyta teksty literackie,
- wyodrębnia w utworze literackim głównego bohatera, miejsce i czas akcji,
- czyta wyrazy i proste zdania całościowo,
- czyta płynnie proste teksty z przygotowaniem,
- czyta lektury i rozszerza zasób słownictwa,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.
- wypowiada się swobodnie na określony temat,
- komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- prezentuje własne zdanie,
- stosuje formuły grzecznościowe,
- poprawnie konstruuje pytania i odpowiedzi,
- pisze czytelnie i estetycznie,
- pisze poprawnie proste zdania z pamięci i ze słuchu,
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne,
- dba o estetykę i poprawność gramatyczną oraz ortograficzną,
- sprawnie wyróżnia wyraz, głoskę, literę, sylabę,
- ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.

2. Edukacja muzyczna (uczeń):

- śpiewa w zespole,
- śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- śpiewa piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym),
- odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty
- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki
- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.

3. Edukacja plastyczna (uczeń):

- poznaje dziedzictwo kulturowe (zabytki, tradycje, dzieła sztuki) charakterystyczne dla Polski,
- wykorzystuje przekazy medialne do tworzenia własnych prac z uwzględnieniem wiedzy o prawach autorskich,
- potrafi zilustrować scenę bądź sytuację (realna i fantastyczna) inspirowaną wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- podejmuje różne działania plastyczne zgodnie z tematyką lub własną inwencją, wykorzystując różne materiały, techniki i narzędzia,
- potrafi rozpoznać wybrane dziedzin sztuki: architektura, sztuki plastyczne, film, fotografika.

4. Edukacja społeczna (uczeń):

- stara się dostrzegać różnice między dobrem a złem w kontaktach z innymi, potrafi przyznać się do pomyłki,
- współpracuje i przestrzega reguł w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych,
- zna zagrożenia i wie, w jaki sposób zwrócić się o pomoc,
- zna i szanuje symbole Polski oraz Unii Europejskiej
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- wie jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- jest tolerancyjny i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- poznaje i akceptuje sytuację ekonomiczną rodziny,
- zna zawody najbliższych i znajomych.

5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia,
- zna wpływ czynników na życie zwierząt i roślin,
- opisuje życie w różnych ekosystemach,
- nazywa typowe elementy krajobrazów Polski,
- zna wybrane rośliny i zwierzęta występujące w różnych regionach Polski,
- określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- wie jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- nazywa podstawowe części ciała zwierząt i ludzi,
- zna zasady racjonalnego odżywiania się,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, w kontaktach z roślinami, zwierzętami i zjawiskami atmosferycznymi.

6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- wskazuje kierunki w przestrzeni, określa odległości: bliżej, dalej,
- tworzy zbiory według podanej cechy, określa część wspólną, wyróżnia podzbiory,
- przelicza i porównuje elementy zbioru w zakresie 100,
- porównuje o ile więcej, o ile mniej,
- odczytuje i zapisuje znak liczby w systemie dziesiętnym w zakresie 100,
- porównuje oraz porządkuje w kolejności rosnącej i malejącej liczby naturalne w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych),
- mnoży i dzieli w zakresie 30 (bez algorytmów działań pisemnych),
- podaje z pamięci iloczyny,
- stosuje mnożenie i dzielenie jako działanie odwrotne,
- rozwiązuje i tworzy proste zadania z treścią,
- mierzy, waży, odmierza płyny i zapisuje wyniki pomiarów (bez zamiany jednostek w obliczeniach formalnych),
- rozpoznaje i odtwarza kształty podstawowych figur geometrycznych,
- rozpoznaje i kreśli krzywe, łamane, proste równoległe i prostopadłe z użyciem linijki,
- zna zasady symetrii,
- zna kalendarz, sprawnie z niego korzysta,
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość),
- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu),
- zna liczby rzymskie od I-XII,
- odczytuje wskazania zegarów (godziny i minuty).

7. Zajęcia komputerowe (uczeń):

- bezpiecznie korzysta z komputera,
- posługuje się poznanymi programami rozwijając swoje zainteresowania,
- rozwija umiejętność obsługi komputera,
- wykonuje proste rysunki korzystając z podstawowych narzędzi edytora grafiki,
- pisze wyrazy i krótkie zdania korzystając z edytora tekstu,
- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe,
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu,
- zachowuje zasady higieny pracy z komputerem.

8. Edukacja techniczna (uczeń):

- wybiera materiał adekwatny do realizacji wybranego zadania oraz odmierza potrzebną ilość,
- wie jak powstają wybrane przedmioty codziennego użytku (np. meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego),
- rozpoznaje rodzaje maszyn: transportowych, wytwórczych, informatycznych i urządzeń elektrycznych,
- określa wartość urządzeń technicznych pod względem cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych,
- przygotowuje stanowisko pracy, dba o porządek wokół siebie, sprząta po wykonaniu zadania,
 - zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy,
- przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach.

9. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- wykonuje różnorodne ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa,
- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne, przewrót w przód, skoki przez skakankę, przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych, stosując się do poznanych reguł i norm bezpiecznego zachowania,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne w różnych pozycjach,
- rozwija koordynację ruchową i przestrzenną poprzez ćwiczenia gimnastyczne,
- zna i stosuje zasady higieny osobistej,
- zna zasady bezpiecznego zażywania leków,
- przestrzega reguł fair-play,
- stara się samodzielnie dbać o prawidłową postawę ciała, z pomocą nauczyciela dokonuje autokorekty.

10. Etyka

- rozumie, że ludzie mają równe prawa, szanuje ich odmienność i kulturę,
- bierze odpowiedzialność za własne czyny i słowa,
- szanuje cudzą własność,
- stara się zrozumieć trudną sytuację dzieci niepełnosprawnych,
- dba o otaczające go środowisko,

11. Język angielski (uczeń):

- uczeń ma świadomość, że na świecie są ludzie posługujący się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka,
- potrafi rozpoznać, wskazać oraz nazwać przedmioty z jego najbliższego otoczenia takie jak: zabawki, pomieszczenia, meble, zwierzęta, potrawy produkty spożywcze, ubrania,
- potrafi rozpoznać, wskazać oraz nazwać członków rodziny, kolory, części twarzy oraz ciała,
- potrafi przeczytać na głos krótkie historyjki,
- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- gra z kartami obrazkowymi,
- potrafi odegrać dialogi,
- potrafi narysować przedmioty lub osoby oraz opisać je,
- potrafi opowiedzieć o sobie,
- potrafi wypowiedzieć się na temat rzeczy lubianych i nie lubianych,
- potrafi konstruować proste pytania.

Klasa III

1. Edukacja polonistyczna (uczeń):

- uważnie słucha wypowiedzi oraz uczestniczy w rozmowach,
- wyszukuje informacje na określony temat,
- w oparciu o czytane teksty wyciąga wnioski i wypowiada się,
- korzysta z przekazywanych informacji,
- korzysta ze słowników i encyklopedii oraz innych źródeł informacji przeznaczonych dla dzieci,
- rozpoznaje formy wypowiedzi: listy, życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, notatki kronikarskie,
- czyta płynnie, wyraziście, z podziałem na role, cicho ze zrozumieniem z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- rozszerza zasób słownictwa, dba o kulturę języka,
- samodzielnie czyta książki i wypowiada się na ich temat,
- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką
- dobiera właściwe formy komunikowania,
- spójnie i swobodnie wypowiada się na określony temat,
- pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii,
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu, poprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym i interpunkcyjnym, poprawnie artykułuje

- głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym, stosuj formuły grzecznościowe,
- tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
 - formułuje wnioski w oparciu o teksty literackie, przeprowadzone i analizowane doświadczenia,
 - zachowuje poprawność struktur składniowych podczas wypowiedzi,
 - dba o kulturę wypowiedzenia się,
 - odgrywa sceny wykorzystując teatralne środki wyrazu.

2. Edukacja muzyczna (uczeń):

- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne,
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy,
- rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki,
- rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę,
- orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja),
- rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części),
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

3. Edukacja plastyczna (uczeń):

- poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, oraz tradycjami określa swoją przynależność kulturową,
- w swej twórczości w sposób bezpieczny korzysta z przekazów medialnych przestrzegając praw autorskich,
- potrafi wykorzystać narzędzia multimedialne w swojej działalności twórczej ilustrując sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- realizuje działalność plastyczną w różnych formach wykorzystując poznane środki wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni,

- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych,
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne dyscypliny sztuki (fotografika i film) i przekazy medialne (telewizja, Internet) a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- wykorzystuje narzędzia i przekazy medialne do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne,
- rozróżnia rodzaje twórczości człowieka,
- rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne cechy wybranego dzieła dziedzictwa kultury (polskiego, europejskiego).

4. Edukacja społeczna (uczeń):

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym,
- w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi przestrzega norm akceptowanych społecznie,
- akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności,
- zna i respektuje obowiązki i prawa ucznia,
- respektuje prawa innych,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, wywiązuje się z obowiązków domowych, rozumie sytuację ekonomiczną najbliższych
- zna najbliższą okolicę, jej najważniejsze obiekty, tradycje,
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne naszego kraju oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,
- docenia wartość pracy i charakteryzuje wybrane zawody,
- zna zagrożenia i potrafi wezwać pomoc, wie do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- wie , gdzie można bezpiecznie organizować zabawy.

5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze oraz analizuje, wnioskuje i uogólnia,
- wie jakie warunki są konieczne dla rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowli,
- wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaje przykłady,

- charakteryzuje i opisuje życie w poznanych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne),
- klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typowych ekosystemów i opisuje warunki ich życia,
- nazywa, rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski,
- nazywa oraz wyróżnia wybrane rośliny i zwierzęta polskie i egzotyczne,
- wyjaśnia zależność wpływu pór roku na życie ludzi , zwierząt i roślin,
- wie jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych,
- wie jakie zniszczenia powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasu, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom,
- określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt (wpływ światła słonecznego, znaczenie powietrza i wody, skał i minerałów) ,
- nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,
- zna zasady racjonalnego odżywiania,
- rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty,
- w kontaktach ze światem przyrody dostrzega zagrożenia i dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, a także w zagrożeniach typu: burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp., wie jak trzeba się zachować w takich sytuacjach.

6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- liczy w zakresie 1000 różnymi sposobami,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby z zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny,
- porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków $>$, $<$, $=$,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozwiązuje i tworzy zadania tekstowe,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci $a \cdot x + b = c$,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w nietypowych położeniach,
- rysuje odcinki o podanej długości,
- rysuje figury, odcinki w pomniejszeniu i powiększeniu,
- zna podstawowe zasady symetrii i potrafi zastosować ją w praktyce,

- wykonuje obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy,
- mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości posługując się poznanymi jednostkami,
- wykonuje obliczenia związane z miarami (bez zamiany jednostek),
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
- wykorzystuje w życiu codziennym poznane wiadomości matematyczne.

7. Zajęcia komputerowe (uczeń):

- umie bezpiecznie obsługiwać komputer,
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości,
- korzysta z opcji w programach,
- potrafi wykonywać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów,
- wyszukuje i korzysta z informacji wykorzystując wskazane przez nauczyciela strony internetowe,
- dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne,
- zna zagrożenia i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z komputera, Internetu i multimediiów,
- unika niebezpiecznych i anonimowych kontaktów w Internecie,
- zna negatywny wpływ nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera na zdrowie.

8. Zajęcia techniczne (uczeń):

- potrafi zaplanować pracę, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych,
- korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych podczas realizacji zadań, montażu modeli papierowych,

- w miarę możliwości, korzystając z gotowych zestawów, montuje obwody elektryczne, szeregowo i równoległe,
- utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,
- właściwie i bezpiecznie używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych
- orientuje się w rodzajach budowli,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku,
- właściwie korzysta ze środków komunikacji,
- potrafi zorganizować pracę w zespole.

9. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):

- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- reaguje ruchem na różne sygnały,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości,
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych, respektując ich reguły,
- przestrzega zasad poruszania się po drogach,
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- dba o prawidłową postawę, samodzielnie dokonuje autokorekty,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane ze stosowaniem środków chemicznych i samodzielnym zażywaniem lekarstw,
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym.

10. Etyka

- zna i respektuje prawa różnych ludzi nie krzywdząc innych,
- rozumie znaczenie prawdomówności,

- przeciwstawia się kłamstwu,
- rozróżnia dobro od zła,
- wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać,
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji, pomaga im,
- nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości,
- wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje, nie niszczy swojego otoczenia,

11. Język angielski (uczeń):

- uczeń wie, że na świecie są ludzie posługujący się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka,
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- potrafi nazwać, przeczytać oraz napisać nazwy przedmiotów z najbliższego otoczenia,
- potrafi wypowiedzieć się słownie oraz pisemnie na tematy dotyczące pogody, własnych umiejętności, dyscyplin sportowych oraz emocji,
- rozpoznaje dni tygodnia, miesiące oraz godziny,
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- potrafi zaśpiewać piosenki oraz wyrecytować wierszyki,
- rozpoznaje miejsce położenia przedmiotów wzgl ędem siebie,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych,
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- potrafi skonstruować poprawnie gramatycznie zdania twierdzące, przeczące oraz pytające w czasie Present Simple oraz Present Continuous.

VIII. Przedmiotowy system oceniania z religii rzymskokatolickiej (kl. I – III)

Opracowała: mgr Arleta Wojciechowska

§ 1

I. Cele katechetyczne

1. Interpretacja życia w świetle wiary.
2. Wprowadzenie w rozumienie sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania
3. Kontakt z Bogiem w liturgii i modlitwie.
4. Postawa moralna.

II. Zadania katechezy

1. Rozwijanie poznania wiary.
2. Wychowanie liturgiczne.
3. Formacja moralna.
4. Wychowanie do modlitwy.
5. Wychowanie do życia wspólnotowego.
6. Wprowadzenie do misji.

III. Wymagania szczegółowe

uczeń po klasie III :

- wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia
- wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską
- odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie za nie dziękować
- wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka
- uważnie słucha słów Pisma Świętego
- wskazuje najważniejsze przymioty Boga
- omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa
- opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego
- wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi w za dar Jego ofiary
- opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa
- opowiada o misji Kościoła
- uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia
- wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej
- omawia teksty mówiące o działaniu Boga
- wyjaśnia pojęcia : anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok, apostoł
- wymienia sakramenty święte
- wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
- wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy

- kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej, różańcowe, majowe i czerwcowe z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Jezusowego
- wskazuje elementy świętowania niedzieli
- wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego
- określa sposoby walki z grzechem
- wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
- wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania
- wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
- opowiada o ustanowieniu Eucharystii
- wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
- opowiada o tym, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej
- wskazuje, jak należy się przygotować do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej
- wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament
- omawia wybrane przypowieści Jezusa
- podaje przykłady niesienia pomocy innym
- rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
- opowiada o znaczeniu sumienia
- wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
- wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
- wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego
- uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina
- charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przeproszenie
- wyjaśnia zagrożenie zdrowia własnego i innych
- prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała
- uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną
- wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości
- uzasadnia szacunek do wartości doczesnych
- wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne
- odróżnia dobro od zła
- wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła
- przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników
- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
- wskazuje cechy modlitwy
- odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich
- zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
- formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprosza Boga
- omawia prośby modlitwy Ojcze Nasz
- wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
- odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
- wskazuje sytuacje w których się modli
- wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie i parafii
- dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi
- wskazuje, jak trzeba pielęgnować przyjaźń
- wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne
- wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła-wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej

- wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostołskich w codziennym życiu
- wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu
- zna na pamięć modlitwy: Ojcze Nasz, Chwała Ojcu, Zdrowaś Maryjo
- zna na pamięć dialogi występujące w liturgii mszalnej
- zna na pamięć formuły wyznania wiary w Boga zwłaszcza Wierzę w Jednego Boga
- zna na pamięć treść: Przykazania miłości Boga i bliźniego, Dekalogu, przykazań kościelnych, warunków dobrej spowiedzi świętej, 7 grzechów głównych, 7 sakramentów świętych, uczynków miłosiernych względem duszy i ciała
- zna na pamięć definicje: objawienia, Pisma Świętego, zbawienia, sakramentu, Eucharystii, łaski Bożej, grzech i jego rodzajów i potrafi je wyjaśnić
-

§ 2

W Szkole Podstawowej nr 61 w klasach I – III obowiązuje Ramowy Program Katechezy zatwierdzony przez Komisję Episkopatu Polski
AZ – 1 – 01/10 z dnia 9 VI 2010 r.
„W drodze do wiecznika”

§ 3

1. Przedmiotem oceny są :
 - wiadomości
 - umiejętności
 - stosunek ucznia do przedmiotu, aktywność, postawa, zeszyt (nauczyciel ocenia pracę ucznia na lekcji oraz zeszyt lub karty pracy)
2. Uczeń otrzymuje dwie oceny podsumowujące: semestralną i roczną.
3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - sprawdziany (po zakończeniu działu – klasa III)
 - odpowiedzi ustne (w klasie II – semestr I)
 - kartkówki (w zależności od potrzeb – klasa II i III)
 - odpowiedzi ustne z Małego Katechizmu
 - zadania domowe
4. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do odpowiedzi ustnej z danego działu.
5. Sprawdzian musi być zapowiedziany i zapisany w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z dwóch ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.
7. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców.
8. Sprawdziany i kartkówki nauczyciel oddaje uczniom.
9. Obowiązująca skala ocen:
 - celujący
 - bardzo dobry
 - dobry
 - dostateczny
 - dopuszczający
 - niedostateczny
10. Rodziców powiadamia się o ocenie semestralnej i rocznej wpisem do zeszytu przedmiotowego.
11. Kryteria poszczególnych ocen przedstawia poniższa tabela.

Ocena	Wiadomości	Umiejętności	Stosunek ucznia do przedmiotu (aktywność, postawa, zeszyt)
celująca	Uczeń nie tylko opanował bardzo dobrze zakres wiadomości określonych programem danej klasy, ale te wiadomości znacznie poszerzył poprzez czytanie książek i artykułów o treści religijnej.	Wyróżnia się aktywnością na tle grupy. Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie. Zna na pamięć wiele modlitw. Modlitwy wymagające pamięciowego zapamiętania są przez ucznia zdawane w wyznaczonym terminie. Posiada biegłą znajomość „Małego katechizmu” (stosownie do programu nauczania)	Uczeń zawsze bardzo uważnie śledzi tok lekcji. Zawsze zgłasza chęć wypowiedzi. Zeszyt, karty pracy prowadzi bardzo starannie i systematycznie. Zawsze stosuje się do zasady „jeden mówi, pozostali słuchają”.
bardzo dobra	Uczeń nabył wiedzę i umiejętności określone programem katechezy na poziomie klasy. Wykazuje chęć podjęcia dodatkowych prac, które wykonuje starannie.	Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. Podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie, przy trudniejszych potrzebuje pomocy. Posiada biegłą znajomość „Małego katechizmu” Modlitwy wymagające pamięciowego zapamiętania są przez ucznia zdawane w wyznaczonym terminie .	Uczeń zawsze uważnie śledzi tok lekcji i podejmuje wszelkie działania związane z zleconymi zadaniami lub etapami lekcji. Podczas modlitwy zawsze przyjmuje właściwą postawę. Starannie i systematycznie prowadzi zeszyt, karty pracy. Zawsze stosuje się do zasady „jeden mówi, pozostali słuchają”.

<p style="text-align: center;">dobra</p>	<p>Uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, jednak opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym. Uczeń dobrze opanował wiadomości najważniejsze, które potrafi dokładnie wymienić i omówić.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje wiadomości. Wszystkie pytania związane z tematem katechezy rozwiązuje samodzielnie. Posiada znajomość „Małego Katechizmu”. Zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Modlitwy zadane do pamięciowego opanowania zdaje w terminie późniejszym. Uzyskuje stałe i dobre postępy podczas prowadzonych zajęć.</p>	<p>Uczeń nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie. Rzadko zdarza mu się zajmować tym co nie jest związane z tematem lekcji. Podczas modlitwy zawsze przyjmuje właściwą postawę. Często zgłasza chęć wypowiedzi. Stosuje zasadę „jeden mówi pozostali słuchają”. Zeszyt, karty pracy prowadzi starannie .</p>
<p style="text-align: center;">dostateczna</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości określone programem danej klasy na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym. Uczeń opanował podstawowe elementy wiadomości najbardziej przystępne, najprostsze, niezbędne na dalszym etapie kształcenia .</p>	<p>Uczeń samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, potrafi: - odtworzyć z pamięci połowę z wymaganych formuł modlitewnych, - odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji, Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.</p>	<p>Uczeń stara się realizować zadania związane z poszczególnymi etapami lekcji, jednak czasami zajmuje się tym co nie jest związane z tematem lekcji. Rzadko zgłasza się do odpowiedzi. Uczestniczy w katechezie, stara się prowadzić zeszyt systematycznie, ale niezbyt starannie. Czasami nie stosuje się do zasady „jeden mówi, pozostali słuchają”.</p>

dopuszczająca	<p>Uczeń ma duże braki w opanowaniu minimum programowym. Opanował wiadomości najłatwiejsze, najczęściej stosowane. Posiada luki w wiadomościach. Braki te można usunąć w dłuższym okresie czasu.</p>	<p>Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy katechety. Potrafi: - odtworzyć z pamięci tylko niektóre proste formuły modlitewne, - modlitwy zadane do opanowania pamięciowego są przez ucznia nieopanowane.</p>	<p>Uczeń podejmuje tylko niektóre zadania związane z poszczególnymi etapami lekcji, zajmując się tym co nie jest związane z tematem zajęć. Nie zgłasza chęci wypowiedzi. Często podczas modlitwy rozprasza innych. Często swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji, przeszkadza innym w pracy. Zeszyt, karty pracy prowadzi niesystematycznie i niestarannie. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.</p>
niedostateczna	<p>Uczeń nie opanował wiadomości określonych w minimum programowym. Braki w wiadomościach uniemożliwiają mu zdobycie dalszej wiedzy. Braki te są na tyle duże, że nie ma nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń nie potrafi: - rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o znikomym stopniu trudności, - odtworzyć z pamięci najprostszych formuł modlitewnych - wykonać podstawowych poleceń nauczyciela</p>	<p>Uczeń nie podejmuje zadań związanych z katechezą. Praktycznie zawsze zajmuje się tym co nie jest związane z tematem lekcji. Podczas modlitwy zawsze rozprasza innych. Bardzo często swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji. Nie prowadzi zeszytu, kart pracy.</p>

ZAŁĄCZNIK NR 1

**Semestralna karta
oceny opisowej**

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 61
im. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
w ZESPOLE SZKÓŁ nr 6 w POZNANIU



OCENA OPISOWA
SEMESTR I

rok szkolny

Imię i nazwisko: **klasa I**

OCENA ZACHOWANIA: Oznaczenia: + zachowanie pozytywne, bez zastrzeżeń
 - zachowanie negatywne
 +/- zachowanie wymagające poprawy

Przestrzega zasad bezpieczeństwa		Aktywnie pracuje na lekcji	
Potrafi współdziałać w grupie		Jest kulturalny	
Pracuje samodzielnie		Utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory	
Wypełnia przyjęte obowiązki			

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

* Ocena stopnia opanowania umiejętności:

- + umiejętność opanowana na danym poziomie nauczania
- +/- umiejętność wymagająca dalszego utrwalania na danym poziomie nauczania
- brak opanowania umiejętności na danym poziomie nauczania

Ze względu na zróżnicowane tempo pracy klasy i indywidualny rozwój ucznia istnieje możliwość wprowadzenia zmian w tabelach.

Podstawowe umiejętności ucznia klasy I.	Uczeń:	semestr I *
- słucha uważnie, ze zrozumieniem poleceń nauczyciela,		
- stara się uważnie słuchać czytanych tekstów,		
- odpowiada na pytania zgłaszając się, wyrazami i zdaniami,		
- wypowiada się na temat przeżyć oraz ilustracji,		
- kreśli wzory graficzne i literopodobne,		
- pisząc mieści się w liniaturze,		
- pisze litery, cyfry zachowując prawidłowy kształt i kierunek,		
- poprawnie łączy poznane litery,		
- poprawnie przepisuje krótkie wyrazy i zdania,		
- wyodrębnia głoski i sylaby w wyrazach,		
- rozpoznaje wprowadzane litery,		
- czyta proste wyrazy i krótkie zdania,		
- śpiewa piosenki,		
- tworzy proste prace plastyczne na określony temat w różnych technikach,		
- odróżnia co jest dobre, a co złe,		
- posiada wiadomości o rodzinie,		
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny z najbliższego otoczenia		

- grupuje przedmioty według podanej cechy,	
- porównuje liczebność obiektów,	
- zna i zapisuje poznane liczby,	
- dodaje w poznanym zakresie na konkretach lub w pamięci,	
- odejmuje w poznanym zakresie na konkretach lub w pamięci,	
- określa kierunki położenia przedmiotu,	
- nazywa i wyróżnia cztery podstawowe figury geometryczne,	
- potrafi uruchomić komputer i zalogować się,	
- prawidłowo używa nożyczek,	
- orientuje się w budynku szkolnym i jego najbliższym otoczeniu,	
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego,	
- zna zagrożenia i numery alarmowe,	
- uczestniczy w zajęciach ruchowych,	
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem,	
- zna zasady zdrowego stylu życia,	
- rozumie, że ludzie mają równe prawa,	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:

.....

.....

.....

Wychowawca:

JĘZYK ANGIELSKI: Podstawowe umiejętności ucznia klasy I – semestr I

Uczeń:

-zna i rozumie obowiązujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne	
- prawidłowo powtarza oraz wymawia słowa i zwroty	
- rozumie ćwiczenia słuchowe i wykonuje polecenia nauczyciela.	

Podpis nauczyciela:

Religia: Podpis nauczyciela:

Poznań, dnia

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 61
im. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
w ZESPOLE SZKÓŁ nr 6 w POZNANIU



OCENA OPISOWA
SEMESTR I

rok szkolny

Imię i nazwisko: **klasa II**

OCENA ZACHOWANIA: Oznaczenia: + zachowanie pozytywne, bez zastrzeżeń
 - zachowanie negatywne
 +/- zachowanie wymagające poprawy

Przestrzega zasad bezpieczeństwa		Aktywnie pracuje na lekcji	
Potrafi współdziałać w grupie		Jest kulturalny	
Pracuje samodzielnie		Utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory	
Wypełnia przyjęte obowiązki			

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

*** Ocena stopnia opanowania umiejętności:**

- + umiejętność opanowana na danym poziomie nauczania
- +/- umiejętność wymagająca dalszego utrwalania na danym poziomie nauczania
- brak opanowania umiejętności na danym poziomie nauczania

Ze względu na zróżnicowane tempo pracy klasy i indywidualny rozwój ucznia istnieje możliwość wprowadzenia zmian w tabelach.

Podstawowe umiejętności ucznia klasy II.	Uczeń:	semestr I *
- wysłuchuje uważnie innych osób i słucha poleceń, informacji, objaśnień,		
- wypowiada się wyrazami oraz całymi zdaniami, w spójny i uporządkowany sposób, w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film,		
- poprawnie konstruuje proste pytania i odpowiedzi,		
- zna alfabet,		
- dba o estetykę zeszytów,		
- zachowuje poprawną technikę pisania (kształt, łączenie liter),		
- poprawnie przepisuje tekst, pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania,		
- pisze wyrazy i zdania z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni,		
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne w formie zdań,		
- czyta wyrazami lub zdaniami,		
- czyta cicho ze zrozumieniem,		
- tworzy zbiory, wyodrębnia podzbiory, określa część wspólną zbiorów,		
- określa kierunki względem siebie i innych,		
- dodaje i odejmuje w zakresie 30,		
- porównuje (o ile mniej, o ile więcej),		
- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste,		
- rozwiązuje proste zadania z treścią,		

- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (zł, gr),	
- stosuje różnorodne techniki artystyczne,	
- estetycznie wykonuje prace,	
- śpiewa poznane piosenki, zna słowa piosenek,	
- wystukuje zadany rytm,	
- chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych przestrzegając zasad bezpieczeństwa,	
- zna i szanuje symbole narodowe,	
- odczytuje temperaturę, godziny oraz minuty na zegarze,	
- zna znaki rzymskie od I do XII,	
- zna nazwy miesięcy oraz ich kolejność,	
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,	
- mierzy długości odcinków i rysuje je za pomocą linijki,	
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta z poznanych środowisk,	
- korzysta z komputera zgodnie z poznanymi zasadami korzystając z programu Paint, Word.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:

.....

.....

.....

Wychowawca:

JĘZYK ANGIELSKI: Podstawowe umiejętności ucznia klasy II – semestr I

Uczeń:

- zna i rozumie wprowadzone słownictwo i zagadnienia gramatyczne	
- potrafi zastosować poznane zagadnienia w dialogu	
- rozumie słuchane nagrania.	

Podpis nauczyciela:

Religia: Podpis nauczyciela:

Poznań, dnia

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 61
im. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
w ZESPOLE SZKÓŁ nr 6 w POZNANIU



OCENA OPISOWA
SEMESTR I

rok szkolny

Imię i nazwisko: **klasa III**

OCENA ZACHOWANIA: Oznaczenia: + zachowanie pozytywne, bez zastrzeżeń
 – zachowanie negatywne
 +/- zachowanie wymagające poprawy

Przestrzega zasad bezpieczeństwa		Aktywnie pracuje na lekcji	
Potrafi współdziałać w grupie		Jest kulturalny	
Pracuje samodzielnie		Utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory	
Wypełnia przyjęte obowiązki			

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

*** Ocena stopnia opanowania umiejętności:**

- + umiejętność opanowana na danym poziomie nauczania
- +/- umiejętność wymagająca dalszego utrwalania na danym poziomie nauczania
- brak opanowania umiejętności na danym poziomie nauczania

Ze względu na zróżnicowane tempo pracy klasy i indywidualny rozwój ucznia istnieje możliwość wprowadzenia zmian w tabelach.

Podstawowe umiejętności ucznia klasy III.	Uczeń:	semestr I *
- wysłuchuje uważnie innych osób i słucha poleceń, bierze udział w rozmowach,		
- wypowiada się całymi zdaniami, w spójny uporządkowany sposób w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film,		
- redaguje wypowiedzi na określony temat,		
- stosuje poprawne do określonej sytuacji słownictwo,		
- pisze czytelnie i dba o estetykę zeszytów,		
- poprawnie i samodzielnie (bezbłędnie) przepisuje i uzupełnia tekst,		
- pisze ze słuchu wyrazy opracowane pod względem ortograficznym,		
- samodzielnie zapisuje kilkuzdaniowe poznane formy wypowiedzi,		
- czyta płynnie zdaniami,		
- czyta cicho ze zrozumieniem,		
- samodzielnie czyta książki i czasopisma,		
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,		
- zna na pamięć tabliczkę mnożenia w poznanym zakresie,		
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią		
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,		

- zna i potrafi obliczyć działania z wyrażeniami: g, dag, kg, cm, mm, gr, zł,	
- zna poznane znaki rzymskie i zapisuje nimi dane liczby,	
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,	
- zna miary ciężaru, pojemności, dokonuje obliczeń z użyciem miana,	
- odczytuje temperaturę,	
- wskazuje i odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym,	
- dokonuje obliczeń zegarowych,	
- charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy,	
- określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin,	
- charakteryzuje poznane zawody,	
- samodzielnie i w zespole potrafi zaśpiewać poznane piosenki	
- tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych,	
- jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno - technicznym,	
- chętnie realizuje działalność plastyczno – techniczną w różnych formach,	
- pracuje starannie oraz samodzielnie dobiera potrzebne materiały i narzędzia,	
- dostrzega zagrożenia w różnych miejscach i wie jak odpowiednio reagować,	
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,	
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach zespołowych, zespołowych	
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,	
- potrafi bezpiecznie obsługiwać komputer zgodnie z poznanymi zasadami	
- wykonuje rysunki i tworzy proste teksty z użyciem poznanych programów.	

ZALECENIA DLA RODZICÓW:

.....

.....

.....

Wychowawca:

JĘZYK ANGIELSKI: Podstawowe umiejętności ucznia klasy III – semestr I
Uczeń:

- zna i rozumie wprowadzone słownictwo i zagadnienia gramatyczne,	
- potrafi zastosować poznane zagadnienia w dialogach,	
- rozumie słuchane nagrania,	
- potrafi poprawnie pisać,	
- potrafi poprawnie i płynnie czytać.	

Podpis nauczyciela:

.....

Religia:

Podpis nauczyciela:

Poznań, dnia

ZAŁĄCZNIK NR 2

Karta zachowania ucznia

Szkoła Podstawowa nr 61 im. KEN w Poznaniu

Ocena zachowania rok szkolny...../..... kl.....

uczeń.....

zachowanie	miesiąc			
	IX	X	XI	XII
Przestrzega zasad bezpieczeństwa				
Potrafi współdziałać w grupie				
Utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory				
Pracuje samodzielnie				
Wypełnia przyjęte obowiązki				
Aktywnie pracuje na lekcji				
Jest kulturalny				
Podpis wychowawcy				
Podpis rodzica				

Oznaczenia: + zachowanie pozytywne, bez zastrzeżeń
 - zachowanie negatywne
 +/- zachowanie wymagające poprawy

ZAŁĄCZNIK NR 3

ARKUSZE SAMOOCENY

UCZNIŃ KL. I – III

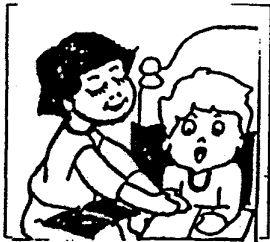
Samocena ucznia kl. I

Rok szkolny

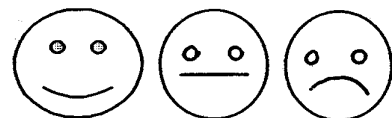
Pokoloruj wybraną buzię zgodnie ze swoimi odczuciami i umiejętnościami.

Jaki jestem ?

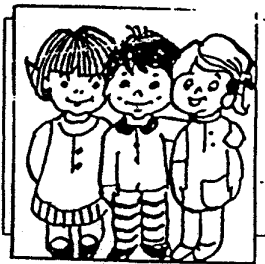
Pomagam innym.



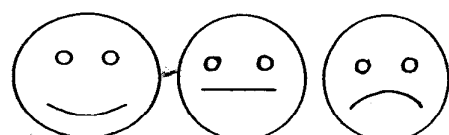
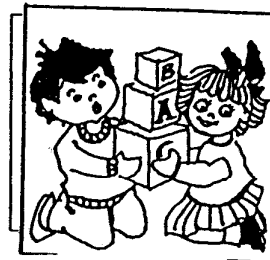
Jestem grzeczny i uprzejmy dla wszystkich.



Mam przyjaciół.



Zgodnie pracuję i bawię się z przyjaciółmi.



Potrafę wykorzystać czas na naukę.

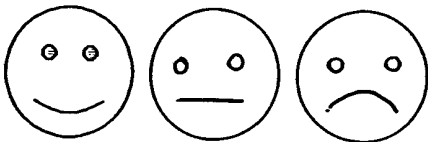


Współpracuję z moją nauczycielką.

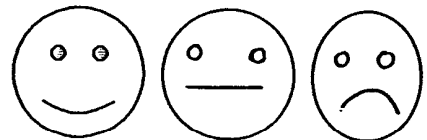


Co potrafię ?

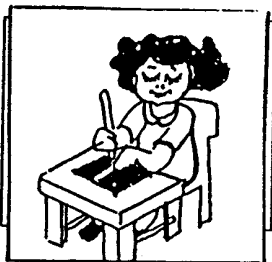
Jestem aktywny.



Swoją pracę doprowadzam do końca.



Pracuję starannie, uważnie i samodzielnie.



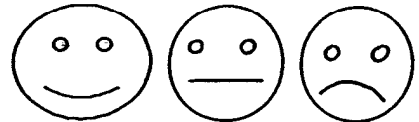
Dbam o przybory szkolne.



Nie przeszkadzam innym podczas pracy i zabawy.



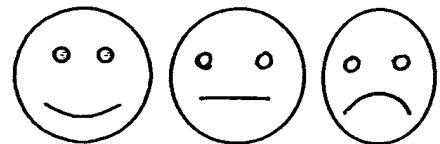
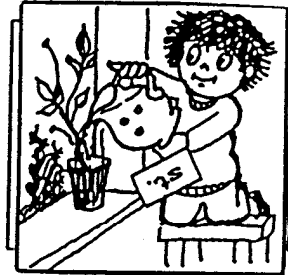
Wypowiadam się jasno, zrozumiale i na temat.



Czekam cierpliwie na swoją kolejkę do odpowiedzi.



Dbam o swoją salę.



Nie biegam w szkole.



Dbam o swoje zdrowie.



Samoocena ucznia kl. II

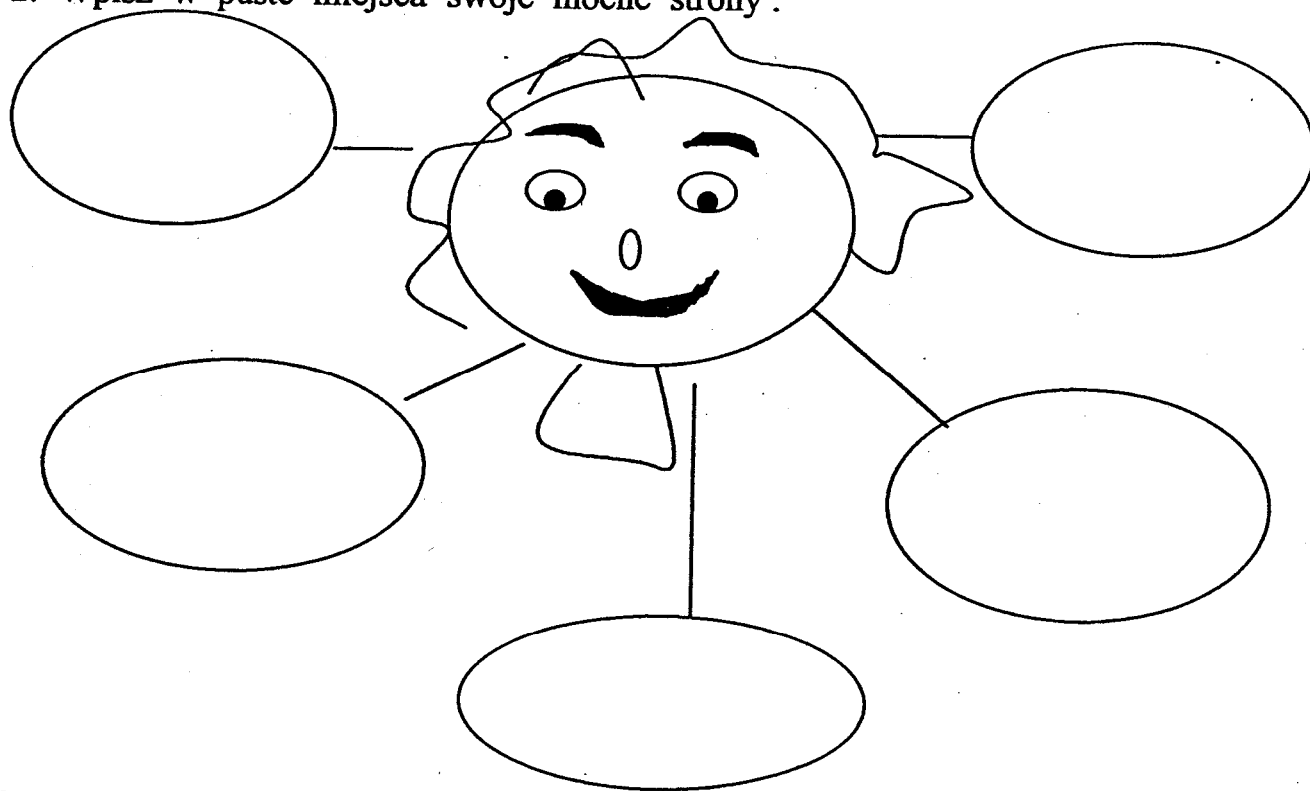
Rok szkolny

Jaki jestem ?

1. Zaznacz „x” swoje cechy charakteru :

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> punktualny | <input type="checkbox"/> staranny | <input type="checkbox"/> leniwy |
| <input type="checkbox"/> systematyczny | <input type="checkbox"/> krzykliwy | <input type="checkbox"/> pilny |
| <input type="checkbox"/> niestaranny | <input type="checkbox"/> dbały | <input type="checkbox"/> niepunktualny |
| <input type="checkbox"/> niedbały | <input type="checkbox"/> uważny | <input type="checkbox"/> koleżeński |

2. Wpisz w puste miejsca swoje mocne strony :



3. Jak czuję się w gronie klasowych rówieśników ?
Podkreśl odpowiedni wyraz.

- | | | |
|---------------|----------------------------|---------------------|
| • bezpiecznie | • szukam przyjaciela | • jestem lubiany |
| • pewnie | • mam przyjaciół i kolegów | • jestem odrzucony |
| • źle | • dobrze | • jestem zadowolony |

4. Co chciałbyś (chciałabyś) zmienić w swoim postępowaniu ? – napisz :

.....

.....

.....

Co potrafię ?

Zaznacz właściwym symbolem odpowiedzi na pytania.

Z – zawsze

C – czasami

N – nigdy

Lp.	Pytania	Symbol
1.	Czy jestem aktywny na lekcjach ?	
2.	Czy pracuję samodzielnie ?	
3.	Czy kończę rozpoczętą pracę ?	
4.	Czy pracuję starannie ?	
5.	Czy pracując nie przeszkadzam innym ?	
6.	Czy moje wypowiedzi są zrozumiałe i na temat ?	
7.	Potrafię uważnie słuchać ?	
8.	Czy jestem przygotowany do lekcji ?	
9.	Czy aktywnie dbam o swoją salę ?	
10.	Czy przestrzegam reguł bezpieczeństwa na terenie klasy, szkoły i otoczenia ?	

Samocena ucznia kl. III

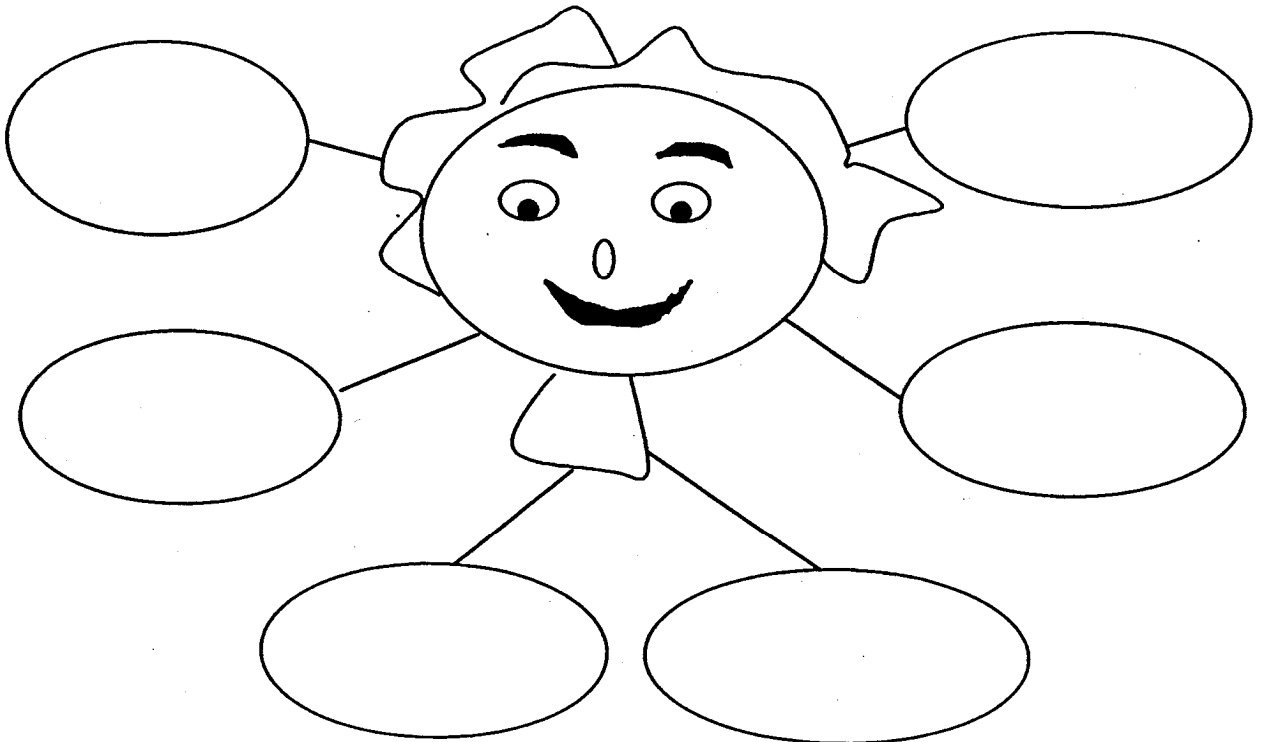
Rok szkolny

Jaki jestem ?

1. Zaznacz „x” swoje cechy charakteru :

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> chaotyczny | <input type="checkbox"/> nieuważny | <input type="checkbox"/> hałaśliwy |
| <input type="checkbox"/> punktualny | <input type="checkbox"/> staranny | <input type="checkbox"/> leniwy |
| <input type="checkbox"/> systematyczny | <input type="checkbox"/> krzykliwy | <input type="checkbox"/> pilny |
| <input type="checkbox"/> niestaranny | <input type="checkbox"/> dbały | <input type="checkbox"/> niepunktualny |
| <input type="checkbox"/> niedbały | <input type="checkbox"/> uważny | <input type="checkbox"/> koleżeński |

2. Wpisz w puste miejsca swoje mocne strony :



3. Jak czuję się w gronie klasowych rówieśników ?

Podkreśl odpowiedni wyraz.

- | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------|
| • niepewnie | • dobrze | • odrzucony |
| • pewnie | • źle | • szukam przyjaciół |
| • bezpiecznie | • zaakceptowany | • mam przyjaciół |
| • współpracuję z innymi | | • nie współpracuję z innymi |

4. Nad czym muszę popracować aby być jeszcze lepszym ? – napisz :

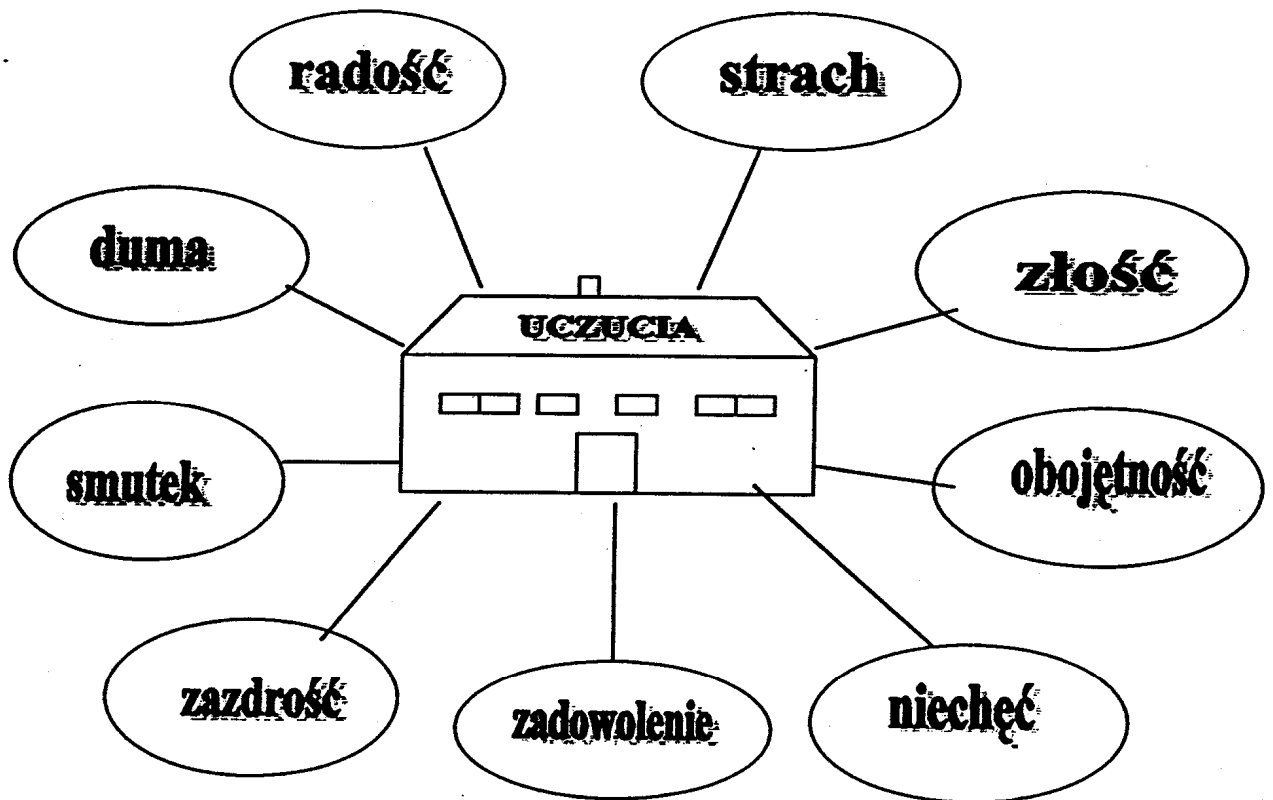
.....

.....

.....

5. Jakie uczucia towarzyszą Ci podczas pobytu w szkole ?

Pokoloruj właściwe odpowiedzi.



Co potrafię ?

Zaznacz właściwym symbolem odpowiedzi na pytania.

Z – zawsze

C – czasami

N – nigdy

Lp.	Pytania	Symbol
1.	Czy jestem aktywny na lekcjach ?	
2.	Czy pracuję samodzielnie ?	
3.	Czy pracuję efektywnie ?	
4.	Czy moje prace : pisemne, plastyczne, techniczne są estetyczne ?	
5.	Czy pracując w ciszy i skupieniu ?	
6.	Czy moje wypowiedzi są zrozumiałe i na temat ?	
7.	Potrafię uważnie słuchać ?	
8.	Czy systematycznie przygotowuje się do lekcji ?	
9.	Czy wykazuję inicjatywę w dbałości o salę ?	
10.	Czy potrafię zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i jej otoczeniu ?	
11.	Czy potrafię współpracować w grupie ?	