

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 61 IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W POZNANIU

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 61 im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu
- Wewnętrzny System Oceniania

§1. Wstęp

Przyjazna szkoła to ta, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wysokiej kulturze osobistej nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu,
- nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców, życzliwym podejściem, budzą ich wzajemne zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, odkrywają ich pasje i zainteresowania,
- pielęgnuje się tradycje szkoły, uczy dzieci i młodzież szacunku dla historii, tradycji, kultury,
- uczniowie permanentnie zdobywają wiedzę i umiejętności, rozwijają swoją osobowość,
- nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, zdobywają dodatkowe kwalifikacje w celu podnoszenia efektywności procesu nauczania.

§2. Wartości naczelné procesu wychowawczego naszej szkoły:

Naczelnym ideałem pedagogicznym naszej szkoły jest:

- Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez rozwój w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej, moralnej i społecznej.
- Rozbudzanie tożsamości narodowej, poznawanie tradycji kulturowych państwa, regionu, szkoły.
- Poznawanie i kształtowanie postaw moralnych.
- Wdrażanie do odpowiedniego zachowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

§3. Główny cel wychowawczy szkoły:

Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej, kulturalnej, moralnej i społecznej.

§4. Cele szczegółowe:

- 1) Uświadamianie uczniom znaczenia wiedzy w rozwoju człowieka i społeczeństwa, rozwijanie zainteresowań poszczególnymi dziedzinami nauki. Kształcenie odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, rozwijanie pomysłów twórczych i własnych uzdolnień.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- zdobywania wiedzy - rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i realizacji twórczych pomysłów - prezentowania wyników własnej pracy - rozpoznawania swoich możliwości oraz doboru metod zdobywania wiedzy	Podczas całego procesu edukacyjnego: - ukazywanie wartości wiedzy w życiu człowieka i jej zastosowanie w praktyce, - wskazywanie różnorodnych źródeł zdobywania wiedzy - przedstawianie różnych metod uczenia się - stwarzanie sytuacji umożliwiających rozwój i prezentowanie swoich osiągnięć - przygotowywanie i prowadzenie konkursów, olimpiad, zawodów - organizowanie zajęć pozalekcyjnych (o charakterze stałym lub cyklicznym) oraz różnorodnych uroczystości szkolnych

- 2) Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- wypoczywania w sposób czynny - świadomego wyboru sposobu odżywiania - stosowania zasad higieny w życiu codziennym - zapobiegania chorobom i nałogom	Podczas całego procesu edukacyjnego: - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia - organizowanie pogadanek dla rodziców i uczniów - przedstawianie propozycji aktywnego spędzania wolnego czasu (wycieczki, kółka zainteresowań) - omawianie tematów prozdrowotnych na lekcjach (projekty, konkursy)

- 3) Uczeń naszej szkoły poznaje w trakcie procesu edukacyjnego tradycje narodowe i kulturowe państwa, regionu i szkoły.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- zdobywania podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu, regionu - wpajania szacunku dla historii, symboli narodowych, - kultywowania tradycji szkolnych	Podczas całego procesu edukacyjnego: - poznawanie swojego regionu i kraju poprzez literaturę, wycieczki - uczestnictwo i współtworzenie tradycji klasowych, szkolnych - utożsamianie się z lokalnym środowiskiem i regionem poprzez aktywne uczestnictwo (pogadanki, wycieczki, spotkania) - pielęgnowanie rodzinnych tradycji, świąt, obyczajów i zwyczajów

4) Rozbudzanie tożsamości narodowej.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- budzenia tożsamości narodowej, szacunku dla własnego państwa i więzi narodowej - poznawania tradycji kulturowej państwa - kształtowania postaw ponad podziały polityczne - rozwoju poczucia przynależności narodowej	Podczas całego procesu edukacyjnego: - eksponowanie w szkole elementów symboliki narodowej - aktywne uczestnictwo w apelach, obchodach Dnia Patrona Szkoły - zapoznanie z historią symboli narodowych, okazywanie im szacunku

5) Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania w życiu codziennym.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- zapoznania z zasadami i regułami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich - zwracania uwagi na formy grzecznościowe, poprawność języka polskiego w wypowiedziach - kulturalnego zachowania w miejscach i instytucjach publicznych - współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami	Podczas całego procesu edukacyjnego: - przeprowadzanie pogadek, dyskusji, zabaw integracyjnych, inscenizacji przygotowywanych przez uczniów obrazujących właściwe zachowanie w różnych sytuacjach, - organizowanie wycieczek, apeli, imprez szkolnych i środowiskowych, - ukazywanie pozytywnych wzorców literackich, - tworzenie gazetek tematycznych,

6) Uczeń naszej szkoły jest przygotowywany do dokonywania właściwych wyborów w sferze moralnej.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- odróżniania dobra od zła - rozpoznawania zagrożeń (uczeń potrafi mówić „nie”) - empatii i tolerancji	Podczas całego procesu edukacyjnego: - ukazywanie wzorców i postaw w literaturze, filmie, życiu codziennym - organizowanie rekolekcji wielkopostnych, zajęć z profilaktyki uzależnień, akcji charytatywnych, wyjść do Domu Pomocy Społecznej - poznawanie innych religii

7) Rozwijanie wewnętrznej niezależności i poczucia własnej wartości.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- poznawania siebie, swoich dobrych i słabych stron - pracy nad sobą - rozwijania swoich zainteresowań - ponoszenia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny	Podczas całego procesu edukacyjnego: - organizowanie lekcji wychowawczych, zajęć z pedagogiem, psychologiem, - przedstawianie autorytetów z literatury, polityki, religii (apele, uroczystości, lekcje), - organizowanie konkursów (np. „Mam talent”) - zapoznanie z regulaminami, - poznawanie praw i obowiązków

- 8) Uczeń naszej szkoły przygotowywany jest w czasie całego procesu edukacyjnego do życia w społeczeństwie.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- komunikowania się i porozumiewania - respektowania potrzeb i praw - zachowań asertywnych	Podczas całego procesu edukacyjnego: - stosowanie metod wychowawczych na lekcjach - analizowanie i omawianie sytuacji z życia codziennego uczniów - dyskusje na lekcjach - przykłady z literatury

- 9) Wdrażanie odpowiedzialności za własne czyny i świadomości ponoszenia konsekwencji dokonywanych wyborów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- wyboru właściwych zachowań podczas funkcjonowania w społeczeństwie (grupa, klasa) - przewidywania konsekwencji swoich zachowań - przestrzegania przyjętych w szkole regulaminów - podejmowania odpowiedzialnych decyzji - wskazywania na konsekwencje swojego postępowania - świadomego dokonywania wyborów pomiędzy dobrem a złem - kształtowania postawy asertywnej	Podczas całego procesu edukacyjnego: - ukazywanie różnorodnych problemów i sytuacji oraz ich interpretacja podczas zajęć warsztatowych - konsekwentne przestrzeganie przyjętych zasad wychowania - przeciwdziałanie oszustwom i plagiatom - ukazywanie wzorców i postaw w literaturze, filmie, życiu publicznym itp. - uczenie rozwiązywania konfliktów w formie spotkań warsztatowych, spotkań z pedagogiem, psychologiem - prowadzenie lekcji wychowawczych - zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zachowania uczniów, konsekwencjami w ich nieprzestrzeganiu - zapoznanie z normami życia w społeczeństwie

- 10) Uczeń naszej szkoły przygotowywany jest do właściwego współdziałania w grupie.

Kształtowane umiejętności	Tworzenie sytuacji wychowawczych
- nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, - umiejętność rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach - uwrażliwianie na dobro własne i wspólne - uświadamianie uczniom wpływu grupy rówieśniczej, do której należą - uczenie tolerancji i wrażliwości na innych - wypracowanie postawy dialogu; umiejętności słuchania innych i poszanowania ich poglądów	Podczas całego procesu edukacyjnego: - uczestnictwo w grach i zabawach integracyjnych, dramach - organizowanie pogadarek, dyskusji, - organizowanie wyborów do samorządu klasowego, uczniowskiego, powoływanie uczniów do pełnienia innych funkcji w klasie - tworzenie kontraktów, regulaminów klasowych - ukazywanie pozytywnych wzorców literackich - czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą - udział w zajęciach Programu Profilaktyczno-Edukacyjno-Wychowawczego,

§5. Zadania nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły

Wychowawcy, nauczyciele:

- swoją postawą i zachowaniem dają przykład uczniom,
- kierują pracą wychowawczą klasy, w ramach swojego przedmiotu realizują program wychowawczy szkoły,
- tworzą warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie, inspirują i wspomagają działania zespołowe uczniów,
- podejmują działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej,
- systematycznie współpracują z rodzicami, informują o postępach w nauce i zachowaniu,
- zapoznają rodziców/opiekunów z obowiązującą dokumentacją szkolną, programami, projektami,
- traktują wszystkich uczniów z szacunkiem, życzliwością, zrozumieniem, otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka,
- planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami imprezy klasowe, spotkania, wycieczki i uroczystości szkolne,
- reagują na przejawy świadczące o trudnej sytuacji materialnej i losowej ucznia,
- współpracują z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych,
- organizują formy udzielania pomocy na terenie szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- wspierają uczniów szczególnie uzdolnionych,
- czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego, kontaktują się z rodzicami/ opiekunami ucznia w razie potrzeby,
- prawidłowo prowadzą określoną przepisami dokumentacją pracy dydaktyczno - wychowawczej w klasie,
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów wobec pracowników szkoły, rówieśników, ludzi starszych, na postawy agresywne, wulgarność; pomagają w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych,

Pracownicy szkoły:

- swoją postawą i zachowaniem dają przykład uczniom.
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów wobec rówieśników, ludzi starszych, na postawy agresywne, wulgarność,
- pomagają w rozwiązywaniu konfliktów,
- traktują wszystkich uczniów z szacunkiem, życzliwością i zrozumieniem,
- współpracują z wychowawcami, innymi nauczycielami, informują o zachowaniu uczniów,
- dbają o własną godność zawodową,

§6. Zadania rodziców/opiekunów uczniów**Powinności rodziców/opiekunów:**

- uczestniczą w zebraniach rodziców, spotkaniach indywidualnych organizowanych przez wychowawcę, nauczyciela danego przedmiotu lub dyrektora szkoły,
- stwarzają dziecku warunki do nauki,
- mają obowiązek realizować zalecenia nauczyciela, wychowawcy w celu pokonywania trudności dydaktyczno-wychowawczych,
- zapoznają się z dokumentacją szkolną, programami, projektami, opiniują wybraną dokumentację szkolną (Rada Rodziców),
- wpajają dzieciom szacunek do nauczycieli i personelu szkolnego,
- informują wychowawcę o nieobecnościach dziecka zgodnie z przyjętymi zasadami,
- informują szkołę o zachowaniach patologicznych zauważonych wśród uczniów,
- w sytuacjach spornych w klasie zwracają się do wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego,
- ponoszą odpowiedzialność finansową za kradzieże i umyślne zniszczenia dokonane w szkole przez dzieci,
- dbają o odpowiedni wygląd i strój dziecka,
- w miarę możliwości włączają się w aktywne życie klasy i szkoły (uczestniczą w uroczystościach, imprezach i pracach na rzecz szkoły itp.),

§7. Formy i metody pracy wychowawczej

• metody pracy wychowawczej:

- gry i zabawy integracyjne,
- dyskusje na forum klasy,
- pogadanki tematyczne,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów,
- metody aktywizujące (m.in. gry i zabawy dydaktyczne, burza mózgów, drzewko decyzyjne),
- wyjazdy śródroczne, wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

• formy pracy wychowawczej:

- praca zbiorowa,
- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych

§8. Wizerunek absolwenta

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 61 im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu:

- potrafi funkcjonować w grupie i udzielać pomocy innym,
- planuje i organizuje swoją naukę, pracę, wypoczynek, współpracę,
- rozpoznaje swoje możliwości intelektualne, twórcze oraz potrafi je adekwatnie realizować i rozwijać,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych,
- szanuje tożsamość i indywidualność innych,
- angażuje się w życie społeczności szkolnej i kultywuje tradycje szkolne,
- dba o zdrowie i higienę osobistą,
- dostrzega zagrożenia w otoczeniu i potrafi dokonać właściwego wyboru,
- rozróżnia dobre oraz złe nawyki i potrafi postępować zgodnie z obowiązującymi zasadami,
- zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego i zasady bezpiecznego wypoczynku,

- dba o środowisko przyrodnicze,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc ze swoim problemem.

§9. Ewaluacja

Organizacja procesu dydaktycznego i oceny efektów oraz jakości procesu realizowania programu:

- systematyczne zbieranie informacji o warunkach, przebiegu i wynikach działań dydaktyczno-wychowawczych, w celu ulepszenia tych działań lub podjęcia decyzji o ich kontynuowaniu, zmianach,
- zorganizowanie i systematyczne analizowanie i ocenianie stopnia spełniania przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań, z uwzględnieniem opinii wszystkich podmiotów (uczniów, rodziców, nauczycieli),
- wyniki ewaluacji wykorzystane zostaną do planowania bieżącego i przyszłego procesu wychowawczego.