

Wielopredmiotowy projekt edukacyjno - wychowawczy:

„Liczysz się Ty, Ja, My”

Projekt realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 61 i w Gimnazjum nr 35 działających przy Zespole Szkół nr 6 w Poznaniu. W Zespole Szkół uczą się dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Ta ogromna różnica wieku związana jest z różnymi potrzebami psychicznymi uczniów i sprawia, że młodsze dzieci z natury rzeczy czują się słabsze i zagubione. Chcemy u maluchów wzmocnić poczucie bezpieczeństwa poprzez współpracę i kontakty z uczniami i nauczycielami klas starszych i gimnazjum. Chcemy, aby maluchy spojrzały na gimnazjalistów jak na starsze rodzeństwo, które zawsze może pomóc w szkolnych problemach.

W projekcie udział wezmą chętni uczniowie gimnazjum wraz z nauczycielem opiekunem oraz grupy uczniów z nauczania zintegrowanego wraz z wychowawcami.

Autorki: mgr Dorota Maćkowiak i mgr Aldona Soboń nauczycielki
w Zespole Szkół nr 6 w Poznaniu

szczegóły projektu pod linkiem:

I. Założenia projektu:

„JA, TY, MY”

Od kilku lat pracujemy w Zespole Szkół nr 6, w którym uczą się dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Ta ogromna różnica wieku związana jest z różnymi potrzebami psychicznymi uczniów i sprawia, że młodsze dzieci z natury rzeczy czują się słabsze i zagubione. Chcemy aby maluchy spojrzały na gimnazjalistów jak na starsze rodzeństwo, które zawsze może pomóc w szkolnych problemach. Uczniowie klas starszych natomiast zwykle nie zwracają uwagi na młodszych członków szkolnej społeczności, a ich zagubienie i poczucie osamotnienia, kiedy przypadkiem znajdą się na boisku lub korytarzu szkolnym, jest dla gimnazjalisty mało ważne. Chcąc zapobiec kształtowaniu się tego typu postaw, postanowiłyśmy zaplanować innowacyjne działania edukacyjno - wychowawcze, które pozwolą stopniowo eliminować obojętność starszych uczniów, a uczniów młodszych wzmocnić i ugruntować ich poczucie bezpieczeństwa.

Projekt ten adresowany jest do uczniów klas I - III gimnazjum i I - III szkoły podstawowej. Jego założeniem jest dbanie o wszechstronny rozwój uczniów, zarówno w sferze emocjonalnej, jak i intelektualnej. Równie istotne jest ukazanie nauczycielom nowych form i metod pracy oraz efektów wynikających z realizacji projektu.

II. Cele:

Nadrzędnym celem projektu jest budzenie wrażliwości ucznia na drugiego człowieka oraz kształtowanie umiejętności empatii.

Cele szczegółowe:

- Przygotowanie starszych do opieki nad młodszym kolegą
- Świadoma współpraca uczniów w różnym wieku
- Motywowanie do samodzielnego podejmowania decyzji
- Uczucie współodpowiedzialności za drugiego człowieka
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i wychowawczych
- Zachęcanie do odważnego i publicznego wyrażania swojego zdania
- Kształtowanie zachowań opartych na zasadach tolerancji, szacunku, sprawiedliwości, wolności
- Kształcenie umiejętności werbalizowania swych potrzeb

III. Opis

Projekt realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 61 i w Gimnazjum nr 35 działających przy Zespole Szkół nr 6 w Poznaniu. Projekt obejmuje zajęcia realizowane w trakcie lekcji, jak i w czasie zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, imprezy okolicznościowe i środowiskowe, spotkania w świetlicy edukacyjnych i innych działań wychowawczych oraz dydaktycznych na terenie szkoły i poza nią).

W projekcie udział wezmą chętni uczniowie gimnazjum wraz z nauczycielem opiekunem oraz grupy uczniów z nauczania zintegrowanego wraz z wychowawcami.

Metody pracy: praca w grupach, praca indywidualna, aktywizacja, wizualizacja, drama, ćwiczenia P. Dennisona.

IV. Efekty

Starsi uczniowie odgrywają rolę starszego brata lub starszej siostry, którzy zapoznają najmłodszych za szkołą: pokazują, które drzwi do kogo prowadzą, podpowiadają, jak rozmawiać z panią sekretarką czy bibliotekarką, czytają książki, uczą, pomagają odrabiać lekcje, bawią się, pokazują młodszym, jak zachować się na ulicy, na wycieczce, w kinie czy teatrze. Młodszy uczniowie mają okazję przekonać się, że starsi koledzy czy koleżanki to przyjazna dusza, a starsi, że maluch to też uczeń, który także potrzebuje trochę przestrzeni.

Zakładamy, że efektem tych działań będzie:

- Zmniejszenie dystansu między uczniem gimnazjalistą, a uczniem nauczania zintegrowanego
- Zaktywizuje młodzież do działania
- Projekt zostanie włączony do działań wychowawczych szkoły
- Uczniowie zdobędą dodatkowe punkty, które będą uwzględnione przy wystawianiu ocen ze sprawowania
- Najmłodszy poznają zasady pracy w grupie

Mam nadzieję, że proponowany projekt okaże się przydatny i pomocny w pracy nauczycieli oraz pozwoli uzyskać satysfakcjonujące efekty w pracy wychowawczej.

Efekty działań będą prezentowane na stronie internetowej szkoły.

Dorota Maćkowiak

VI. Harmonogram współpracy między klasami ramach projektu:

KLASA 0 – III	WYCHOWAWCY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ	KLASY GIMNAZJALNE I - III	WYCHOWAWCY GIMNAZJUM	UWAGI
„0”	mgr M. Sitek – Nowicka	I b – połowa klasy	mgr A. Norkiewicz	
I a	mgr Ż. Piernikowska	I a – połowa klasy	mgr A. Konieczna	
I b	mgr T. Mufka*	I b – połowa klasy	mgr A. Norkiewicz	
I c	mgr D. Maćkowiak	I a – połowa klasy	mgr A. Konieczna	
II a	mgr J. Pasternak	II a	mgr A. Soboń	
II b	mgr J. Sieradzka	II b	mgr A. Bisiorek	
III a	mgr D. Skierska	III a – połowa klasy	mgr E. Kalinowska	
III b	mgr A. Draht	III a – połowa klasy	mgr E. Kalinowska	
III c	mgr S. Smolarek	III b – połowa klasy	mgr P. Jankowski	
III d	mgr W. Kaniewska	III b – połowa klasy	mgr P. Jankowski	

Opracowała : Dorota Skierska

Działania:

14.10.2013r. PASOWANIE NA UCZNIĄ SP NR 61.

Uczniowie Samorządu Szkolnego wraz z opiekunem i wychowawcami aktywnie włączyli się w przygotowania i przebieg uroczystości PASOWANIA UCZNIÓW KLAS I-szych.

Zdjęcia w 3 w osobnym folderze projekt ja,ty,my