

Tropiciele przyrody – projekt edukacyjny dla klas II-gich, rozwijający zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne realizowany w Szkole Podstawowej Nr 61 w Poznaniu

1. Założenia projektu:

Efektywną metodą w procesie edukacji jest praca z dziećmi oparta na osobistym doświadczeniu i bezpośrednim kontakcie z przyrodą. Sprzyja to identyfikowaniu się dziecka z otoczeniem, wypracowuje osobisty stosunek do zagrożeń środowiska, przygotowuje do rozwiązywania problemów, uczy dbać o środowisko, kształtuje postawy proekologiczne.

2. Cele projektu:

- budzenie i rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody
- zdobywanie i doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zjawisk przyrodniczych
- kształtowanie pozytywnych więzi ze środowiskiem przyrodniczym i odpowiedzialności za jego stan
- tworzenie więzi z regionem – „mała ojczyzna”
- kształtowanie proekologicznych postaw i nawyków, w szczególności zaangażowania w aktywne formy ochrony przyrody we własnym otoczeniu

3. Cele operacyjne

Uczeń:

- rozbudza w sobie pasję samodzielnego poznawania przyrody
- rozwija umiejętności analizowania zjawisk przyrodniczych
- dostrzega i rozumie związki pomiędzy elementami przyrody
- rozumie rolę człowieka w środowisku przyrodniczym.

4. Adresaci

Uczniowie i nauczyciele nauczania zintegrowanego klas: IIa, b, c Szkoły Podstawowej nr 61 w Poznaniu

5. Spodziewane efekty

Uczniowie poprzez:

- uwrażliwienie na wszelkie przejawy życia w przyrodzie
 - zdobycie umiejętności samodzielnej obserwacji i analizowania zjawisk przyrodniczych
 - zdobycie szerokiej wiedzy o przyrodzie i tradycjach regionu
 - zrozumienie roli człowieka w środowisku przyrodniczym
 - poznanie własnego miejsca w środowisku przyrodniczym
- Zaangażują się w aktywną ochronę środowiska przyrodniczego w swoim otoczeniu.**

Nabędą umiejętności:

- sortowania śmieci i zbierania surowców wtórnych
- oszczędnego używania wody i energii elektrycznej
- oceny stanu czystości wody w rzece i zwracania uwagi dorosłych na problem zanieczyszczeń
- regularnego dokarmiania ptaków
- dbać o miejsca zieleni w otoczeniu szkoły, pomniki przyrody, itp.
- będą współpracować z instytucjami zajmującymi się przyrodą i jej ochroną poprzez różnorodne działania na rzecz ochrony przyrody (wycieczki, konkursy, i.t.p)

Nauczyciele poprzez:

- poszerzenie wiedzy o walorach przyrodniczych i kulturowych regionu
- poznanie nowych aktywnych metod i technik prowadzenia zajęć w terenie, opartych na własnym doświadczeniu w bezpośrednim kontakcie z przyrodą
- doskonalenie własnego warsztatu metodycznego

Staną się animatorami różnych działań podejmowanych na rzecz aktywnej ochrony przyrody.

Wypracują wzrost poziomu świadomości ekologicznej, wynikający z zaangażowania w program dzieci i ich rodziców

6. Metody oceny:

Uczniowie uczestniczący w projekcie będą oceniani na podstawie:

- rozwiązanych kart pracy
- stworzonych prac plastycznych, technicznych na dany temat
- umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy
- tworzenia i prezentowania prac literackich na temat
- aktywnego uczestnictwa w wycieczkach i wyjściach
- brania czynnego udziału w akcjach na rzecz ochrony środowiska

Analiza pozwoli odpowiedzieć na następujące pytania:

- Czy uczniowie zostali uwrażliwieni na piękno przyrody i problemy jej ochrony?
- Czy została rozbudzona pasja poznawania zjawisk przyrodniczych?
- Czy wytworzyła się pozytywna więź ze środowiskiem przyrodniczym „małej ojczyzny” i poczucie odpowiedzialności za jego stan?
- Czy ukształtowały się trwałe postawy i nawyki proekologiczne widoczne w codziennym życiu w szkole i w domu?
- Czy uczniowie zaangażowali się w aktywne formy ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu?

Pozytywne odpowiedzi na powyższe pytania będą potwierdzeniem osiągnięcia efektu wychowawczego i ekologicznego.

Opracowała: Dorota Maćkowiak